



CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA

PROPOSTA PEDAGÓGICA

**EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE (2 E 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 E
5 ANOS)**

ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 9º ANO

ENSINO MÉDIO – 1ª A 3ª SÉRIE

2023



SUMÁRIO

I – BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	4
II – FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	12
IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA.....	18
V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA	19
A) Etapas.....	19
B) Funcionamento: turno, jornada e período letivo.....	20
C) Metodologias de Ensino Adotadas	23
D) Projetos interdisciplinares.....	32
E) Educação Inclusiva.....	32
VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	35
VII – AVALIAÇÃO, FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES	57
A) Das Aprendizagens.....	57
B) Institucional	60
VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL.....	62
A) Plano de Permanência	62
B) Processos de Recuperação das Aprendizagens.....	63
C) Estratégias Para o Êxito Escolar	64
IX – PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO	66
A) Estratégias de Valorização	66
B) Formação Continuada.....	67
X – REFERÊNCIAS	69
XI – APÊNDICE.....	71
Quadros de Projetos Interdisciplinares Eletivos	73



e) Itinerários Formativos.....	79
E- Parcerias.....	83

[Handwritten signature]



I – BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, CNPJ 00.443.150/0001-70, localizado à Quadra 09 lote especial n.º 02 e área reservada n.º 02, Sobradinho, Distrito Federal, fundado em 15 de fevereiro de 1964, sob código INEP 53005457.

O Santa Rita é mantido pelo Centro de Ensino Santa Rita de Cássia Ltda., sociedade de direito privado por cotas de responsabilidade limitada, nas pessoas de Maria Elisa Alves Rezende, Marilda Alves Rezende Rego e Márcia Divina Alves Resende, destinada a prestação de serviços educacionais com fins lucrativos, registrada na Junta Comercial do Distrito Federal sob n.º 532/0018395/1 em 23 de setembro de 1981.

O ano é **1964**, o mês é maio. Da força de uma mulher de 42 anos, valente, ousada e guerreira, que não dispunha de recursos, Maria Rezende transforma o que era sonho em realidade. E, com apenas 7 estudantes, nasce em um simples barraco de madeira, a primeira instituição de ensino particular de Sobradinho, denominado Jardim de Infância Santa Rita de Cássia, que atendeu até **1979**, especificamente, a clientela de Maternal, Jardim I, II e III, funcionou até **1978**, precariamente, em sua sede provisória em área residencial, localizada à Quadra 08 Conjunto B Casa 58, em Sobradinho-DF.

Em **1979**, depois de 15 anos de dedicação, mantido por Maria das Dores Alves Rezende e Maria Elisa Alves Rezende, muda-se para a sua sede definitiva localizada à Quadra 09, lote especial n.º 02, arquitetado e construído para a finalidade prevista, com capacidade para atendimento a 300 estudantes da Educação Infantil e séries iniciais, em dois turnos em seus 700 m² de área construída, devidamente cercada com alambrados, com playground e urbanizado.

Em **1981**, apenas dois anos após implantado o Ensino Fundamental, passa a chamar-se Centro de Ensino Santa Rita de Cássia. Em **1989**, o prédio sofreu algumas alterações e foi construída uma quadra de esportes descoberta.

Em **1993**, a área física ganhou mais 700 m², totalizando 1.400 m² de área construída, ampliando, também, a oferta de matrículas para todas as séries do Ensino Fundamental (1ª a 8ª séries). Além de mais salas de aulas, foram implementados a Biblioteca Escolar, Laboratório de Ciências e de Informática, conjunto de banheiros e

ampliação da Secretaria Escolar e Diretoria Administrativa, aumentando a capacidade para atendimento até 580 estudantes.

Em **2002**, foi coberta a quadra de esportes num total de 555 m², bem como das passarelas de acesso à quadra e ao portão de acesso à escola. No mesmo ano, diante da crescente demanda por vagas, foi adquirido o imóvel contíguo ao Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, com área total de 600 m² de área construída, tendo sido totalmente reformado e adaptado à finalidade escolar, inclusive com acessibilidade aos estudantes portadores de necessidades especiais, ampliando o espaço físico de área construída, coberta, para 2.000 m².

Com isto, ampliou-se a capacidade para atender 850 estudantes, além de ampliar o espaço físico e de recursos da Biblioteca Escolar, Laboratório de Ciências, Secretaria Escolar e Laboratório de Informática, passando a oferecer também aos estudantes, aulas nessa área.

Em **2012**, com a cobertura da quadra de esportes, os dois prédios já somavam uma área construída de 2.555 m², com completa acessibilidade, interligados por passarelas cobertas, calçadas para acesso e atividades lúdico-esportivas, playground descoberto, em grama sintética, duas minis quadras em grama sintética e espaço gramado com elaborada urbanização, tornando o espaço mais acolhedor e humanizado. Além disso, nesse ano, a escola encontrava-se totalmente informatizada, com sistemas de câmeras de segurança e catracas eletrônicas.

Ainda em **2012**, iniciou-se a ampliação do bloco II, momento em que a escola foi vencedora Regional dos Prêmios de Gestão de Qualidade e Responsabilidade Social - MPE Brasil - Competividade para Micro e Pequenas Empresas, realização SEBRAE, MBC - Movimento Brasil Competitivo, GERDAUFNQ- Fundação Nacional da Qualidade e concorreu a nível Nacional aos mesmos prêmios, ratificando sua qualidade e compromisso com a educação, ficando finalista dentre 38 mil empresas de todo o Brasil.

Em **2013**, após ampliação física do bloco II, devidamente autorizada pelos órgãos competentes, os dois prédios somaram uma área construída de 4.000 m², totalizando 30 salas de aulas mobiliadas, incluindo laboratórios e demais espaços de aprendizagem, todas equipadas com ar condicionado e equipamentos de multimídia, tudo com completa acessibilidade, inclusive elevadores nos 2 blocos.



Em **2013**, foi implantado o Ensino Médio, gradativamente, como também outras atividades de enriquecimento curricular. No mesmo ano, o SANTA RITA recebeu o Prêmio Nacional de Competividade para Micro e Pequenas Empresas **2012**, promovido pelo SEBRAE MBC-Movimento Brasil Competitivo, GERDAU e FNQ - Fundação Nacional da Qualidade.

Em **2015**, o Santa Rita inicia seu ano letivo oferecendo mais um espaço recreativo, denominado espaço molhado, destinado aos estudantes da Educação Infantil ao 5º ano.

Com a criação dos condomínios em nossa Região Administrativa, a cidade recebeu novos habitantes, trazendo, com isto, novos estudantes, ampliando o quantitativo escolar. O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia passou a atender, não só Sobradinho, mas também Sobradinho II, condomínios e a clientela do entorno, destinando cerca de 10% das vagas a bolsas de estudos, que inclui descontos progressivos às famílias com mais de 1 filho matriculado, aos filhos de funcionários, aos estudantes socialmente de baixa renda e situações especiais, conforme estabelece o Acordo Coletivo de Trabalho.

Em **2014** comemora com sua clientela, que já ultrapassa 1.000 estudantes, o **JUBILEU DE OURO**, com o compromisso de buscar, cada vez mais, a excelência em seus serviços educacionais.

Esta história, que começou há meio século, revela-se apaixonante, quando percebemos que em meio a madeiras, tijolos e argamassas, solidificou-se, também, uma instituição de valores cristãos.

Ao longo dos anos **2015** a **2017**, a escola não alterou sua estrutura física, mas, sempre recebeu todos os cuidados necessários para seu bom funcionamento. Tanto o bloco I quanto o bloco II, foram mantidos em seu perfeito estado de conservação. Em **2018**, foi elaborado um grande projeto, com a finalidade de reformar e ampliar espaço físico da instituição.

No bloco I, aproveitando um espaço ocioso, construiu um refeitório, com capacidade de atendimento de até 48 estudantes por vez. Neste espaço foi instalada e equipada uma cozinha industrial com produtos de aço inox, tudo sob medida e necessário ao funcionamento. Neste período foram reformados os sanitários da quadra de esportes. Ainda no bloco I, foi criada uma sala de música adaptada, equipada com instrumentos de corda, teclado, sopro e percussão, o que resultou na



melhoria da qualidade do ensino musical e satisfação do professor, dos estudantes e familiares.

Construiu-se, também, a sala de artes/múltiplas funções, com os equipamentos necessários ao seu funcionamento, como: pias para melhor higienização, bancadas, armários, mesas grandes retangulares, equipamentos multimídia, propiciando o entrosamento para criações artísticas e coletivas, além de individualizadas, aulas de robótica e práticas das eletivas e itinerários formativos, para o desenvolvimento de habilidades e competências ligadas à área de linguagem.

A reforma física do bloco I foi concluída com a construção das arquibancadas metálicas na quadra de esportes, incluindo um mezanino e um banheiro infantil com apenas um sanitário no térreo.

No espaço externo do bloco II, foi construída uma lanchonete para o atendimento da clientela escolar. Aproveitando o espaço livre, foram colocadas mesas e cadeiras, propiciando conforto e bem-estar para os estudantes, funcionários e familiares, incentivando-os à boa convivência.

Com o redimensionamento do subsolo, foram construídas mais uma sala para o SOE – Serviço de Orientação Educacional, tesouraria e reforma da enfermaria, todas instaladas e equipadas de acordo com as necessidades. Neste momento, se deu, também, a transferência da biblioteca do térreo para uma sala do subsolo. O objetivo da mudança foi facilitar o acesso para os estudantes, tanto do bloco I quanto do bloco II.

Ainda no bloco II, no térreo, foi construída uma sala para reuniões com capacidade para 80 pessoas, uma sala Maker e uma cozinha experimental, para o desenvolvimento de projetos.

Atendendo às necessidades da clientela, construiu-se uma bateria de sanitários no térreo do bloco II, uma vez que há uma grande movimentação de estudantes nos diversos espaços de aprendizagem ali instalado.

Em **2019**, após as instalações físicas necessárias, implantou-se a Jornada Ampliada, atendendo estudantes da Educação Infantil ao 9º ano, no contraturno, dando, mais um grande passo nas ofertas de ensino desta instituição.

Em 2020 foi um ano atípico. Foram muitas incertezas e todos nós, especialmente os professores, precisamos rapidamente nos adaptar ao modelo virtual em função da pandemia de coronavírus – Covid-19. Nesse momento, o estudante não



veio mais para escola e o professor, adentrou a casa dos estudantes através de aulas síncronas e assíncronas. As salas foram equipadas com tecnologia de ponta para transmitir as aulas em tempo real/simultâneo – 6º ano EF II ao Ensino Médio. As aulas da Educação Infantil ao 5º ano deram-se no processo assíncrono, dado o limite de horas para exposição dos estudantes em tela. Quando autorizado o retorno às aulas presenciais, fez-se de forma escalonada, com limite de estudantes por sala.

Não foi nada fácil mas, como cada dificuldade nos traz novos desafios e oportunidades, alçamos grandes voos.

Ao longo de **2020**, **2021** e **2022**, o Protocolo de Saúde e Segurança foi reconstruído até a 7ª versão, pois diante de cada situação e publicação de novas medidas, aprendíamos um pouco mais a lidar com o problema.

Por conta da covid-19, **2020** foi um ano de mudanças e grandes adaptações, não só na forma como as aulas foram ministradas, mas, também, no processo avaliativo.

Nossa equipe recebeu todo suporte técnico e emocional e conseguimos fazer a entrega do ano letivo de **2020** no dia previsto no calendário.

O ano de **2020** foi, também, desafiador, com a implantação do Novo Ensino Médio, em caráter experimental. Nossa instituição vanguardiou esse processo e, para tal, contratou, em 2019, profissionais, técnicos capacitados para orientar e colaborar com a elaboração desse novo currículo, juntamente com nossos especialistas (coordenadores, supervisores e diretores) e, posteriormente, os professores. Um investimento financeiro que valeu a pena. Ressaltamos que, isso só foi possível, pois nossa grade curricular somava mais de 1.300 horas, garantindo as 800 horas mínimas previstas na lei que regia o antigo Ensino Médio.

Aqui em nossa instituição, se olharmos nossa nova estrutura, ela apresenta uma perspectiva diferente, há um grande contentamento e prova disso é que em **2022** diplomamos nossos estudantes com o Currículo do Novo Ensino Médio. Foi lindo ver os relatos e experiências, crescimento, postura e a paixão por alguns itinerários formativos escolhidos e muitos, já com decisão para as escolhas de profissões futuras.

Nunca foi fácil estabelecer e manter uma escola particular. O Santa Rita teve seu início em **1964** e precisou acompanhar as inovações, ano a ano, aliar as reformas físicas às necessidades pedagógicas e exigências legais. Não foi fácil, tanto pedagógica quanto financeiramente, implantar e implementar cada projeto.





Foi com um grande esforço que essa instituição não demitiu nem um funcionário nos anos de **2020**, **2021** e **2022**, apesar de ter investido mais de 300 mil reais para aquisição de equipamentos para transmissão simultânea das aulas e gravação de vídeos e materiais pedagógicos, pois ainda, em **2022**, alguns estudantes estavam em casa e a escola fazendo um trabalho híbrido.

Houve uma redução significativa de estudantes nos anos de **2020** e **2021**, mas, graças ao trabalho destacado entregue pelo Santa Rita, vem crescendo gradativamente o número de estudantes.

Este ano, ao completar 59 anos de sua fundação, orgulha-se em atender sua 3ª geração de estudantes e ter em seu quadro de profissionais, muitos ex-estudantes, graduados e pós-graduados.

Muito nos honra, também, ver nossos egressos atuarem em diversos segmentos da sociedade, com formações acadêmicas distintas e preparação para o trabalho.

Ao longo desses anos, nossos estudantes lograram êxito em concursos externos, ingressos em universidades públicas e instituições de ensino superior, em olimpíadas, inclusive, em 2022 fomos medalhistas de ouro na Olimpíada de Ciências e Olimpíada de Geografia do Brasil e Ciência da Terra, onde nesta última, uma aluna da 2ª série do Ensino Médio, recebeu o título de GEOMINA, ofertado apenas a três alunas de melhor desempenho na olimpíada.

O Santa Rita sempre pautou pela formação dos estudantes em uma visão cidadã, tendo a família como alicerce primordial da educação.

Hoje a escola encontra-se totalmente informatizada em todos os seus serviços pedagógicos e administrativos. E o segredo do sucesso está no profissionalismo, seriedade, acolhimento e determinação de toda a sua equipe e forte parceria com a família.

Sem dúvida o Santa Rita é uma escola de tradição, ensino de qualidade e um sólido compromisso com a educação.

Estamos aqui dando continuidade ao trabalho da fundadora Professora Maria Rezende, formando cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, humana e igualitária.

Ao longo de sua existência foram reunidos juntos à Secretaria de Estado do Distrito Federal os seguintes atos legais:



- a) Ordem de Serviço de 14 de setembro de 1971 - DIE/SE, autoriza Maria José Tomé a exercer a função de diretora do Jardim De Infância Santa Rita De Cássia;
- b) **Portaria nº 34/1971 – SEC/DF**, autoriza, sob regime de inspeção prévia e condicional, o funcionamento do Jardim de Infância Santa Rita de Cássia;
- c) Ordem de Serviço nº 34/1975 - DIE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- d) **Portaria nº 16/1977 – CEDF**, autoriza o funcionamento, a título precário, por quatro anos, do Jardim de Infância Santa Rita de Cássia;
- e) **Portaria nº 47/1981 – SEC/DF**, aprova a mudança da denominação do Jardim de Infância Santa Rita de Cássia para Centro de Ensino Santa Rita de Cássia; autoriza o funcionamento, por quatro anos, da instituição educacional, bem como o funcionamento da educação pré-escolar e do ensino de 1º grau;
- f) Ordem de Serviço nº 22/1981 - DIE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- g) **Portaria nº 38/1986 – SEC/DF**, prorroga, por quatro anos, a autorização de funcionamento do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia e autoriza também o funcionamento do ensino de 1º grau, em regime de entrosagem, mediante convênio com o Instituto São José, que oferecerá da 5ª a 8ª série;
- h) Portaria nº 43/1986 - SEC/DF, aprova a grade curricular do 1º grau, de 1ª a 4ª série;
- i) Ordem de Serviço nº 2/1987 - DIE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- j) Portaria nº 38/1990 - SEDF, aprova a grade curricular para o Ensino de 1º grau, em substituição à aprovada pelo Parecer nº 2444/87;
- k) Ordem de Serviço nº 24/1991 - DIE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- l) **Portaria nº 44/1992 – SEDF**, prorroga, por dois anos, a partir de 3 de junho de 1992, a autorização de funcionamento do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia;
- m) Ordem de Serviço nº 41/1994 - DIE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- n) **Portaria nº 40/1995 – SEDF**, concede o reconhecimento ao Centro de Ensino Santa Rita de Cássia;
- o) **Ordem de Serviço nº 41/1998 - DIE/SE**, aprova o Regimento Escolar;
- p) **Portaria nº 310/2002 – SEDF**, recredencia, por prazo indeterminado, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, tendo em vistas o disposto no Parecer n. 126 de 2002- CEDF;

- q) **Ordem de Serviço nº 78/2005 – SUBIP**, aprova o Regimento Escolar, a Proposta Pedagógica e as respectivas matrizes curriculares do Ensino Fundamental de 1ª a 8ª série – diurno e da 5ª a 8ª série matutino;
- r) **Portaria nº 268/2007 – SEDF**, com base no Parecer nº 117/2007 – CEDF, que revogou a Portaria nº 310/2002 – SEDF e considerou extinto o prazo indeterminado de credenciamento, tornando-o determinado por cinco anos, a partir de 26 de agosto de 2003;
- s) **Portaria nº 85/2007 – SEDF**, com fulcro no Parecer nº 238/2006 – CEDF, diligencia, coletivamente, seus documentos organizacionais, para implantação do Ensino Fundamental de nove anos;
- t) Portaria nº 268/2007 - SEDF, extinguiu o prazo indeterminado de credenciamento das instituições contempladas pela Portaria nº 310/2002 SE-DF;
- u) **Portaria nº 159/2008 – SEDF**, autoriza a implantação gradativa do Ensino Fundamental de nove anos;
- v) **Portaria nº 59/2009 – SEDF**, aprova a Proposta Pedagógica e respectivas matrizes curriculares do Ensino Fundamental de nove anos 1º ao 9º ano;
- w) **Portaria nº 115/2009 – SEDF**, recredencia a instituição pelo prazo de 5 anos;
- x) **Ordem de Serviço nº 107/2009 - COSINE/SEDF**, aprova Regimento Escolar da instituição;
- y) **Portaria nº 223/2013** - autoriza a oferta de Ensino Médio 1ª a 3ª série e aprova a Proposta Pedagógica;
- z) Ordem de Serviço nº 165/2013 - COSINE/SE, aprova o Regimento Escolar;
- aa) Portaria nº 26/2014 - SEDF, aprova a ampliação das instalações físicas.
Portaria nº 120/2015 -, recredencia a instituição a contar de 27 de agosto de 2013 até 31 de julho de 2023;
- bb) **Portaria nº 161/2019 – SEEDF** – Aprova Proposta Pedagógica do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia;
- cc) **Ordem de Serviço nº 130/2020 - DISINE/SE**, aprova o Regimento Escolar.



II – FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia integra o Sistema de Ensino Privado do Distrito Federal, conforme Lei em vigor. Por ser uma instituição fundada há quase 60 anos, as raízes metodológicas/filosóficas da escola estão baseadas em uma educação tradicional e sociointeracionista, aliada à modernidade, fundamentada no princípio do conhecimento globalizado e transdisciplinar.

A educação no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia organiza-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais, que ao longo da vida humana, serão pilares do conhecimento: aprender a conhecer (adquirir instrumentos de compreensão), aprender a fazer (para poder agir sobre o meio envolvente), aprender a viver juntos (cooperação com os outros em todas as atividades humana), e finalmente aprender a ser (conceito principal que integra todos os anteriores). Com isso, pretende-se formar indivíduos autônomos, proativos e capazes de desenvolver relações interpessoais, por meio do autoconhecimento.

Estimula-se a vivência e convivência, assim como respeito às diferenças interpessoais, de qualquer natureza, por meio do desenvolvimento do ensino e de assistência social, conforme objetivos apresentados pela BNCC (2017, p. 14):

Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades (BNCC, 2017, p. 14).

O trabalho executado no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia está firmado em práticas pedagógicas embasadas em princípios. Segundo Oliveira (2018), tais princípios se definem como:

a) **Ético**

Sabedores do importante papel no processo formativo do estudante, e da influência no processo afetivo, moral e intelectual, vislumbramos a ética, não como



conteúdo, mas como experiências, que são demonstradas pelos estudantes através de ações, posturas, atitudes e valores, os quais acreditamos ser essenciais e totalmente moldáveis, coletiva ou individualmente, através de nossas práticas.

Perpassando os princípios éticos, ressaltamos o valor de atividades que apoiam e incentivam o processo de autonomia das crianças e suas manifestações, criando oportunidades de ampliação do aprendizado por meio das várias práticas educativas.

Vínculos afetivos são criados e estimulados, assim como atitudes de respeito e colaboração, dissipando atitudes que promovam o desrespeito e desvalorização de si e do próximo.

b) Político

As crianças são preparadas para a cidadania, compreendendo, além de seus direitos legais, seus deveres enquanto indivíduos dentro da sociedade. Isto ocorre por meio de uma formação participativa e crítica dos estudantes, quando inseridos em contextos que lhes propiciam condições para expressões de ideias, questionamentos, sentimentos e considerações.

c) Estético

Trata-se do belo, em geral, e do sentimento que ele faz nascer em nós, assim como o acesso aos bens artísticos e culturais e a liberdade de expressão individual e coletiva. Nesta perspectiva, desenvolvem-se atividades, com vistas a proporcionar à criança, o estímulo da sua criatividade, reconhecendo e valorizando a diversidade cultural, assim como a qualidade de suas produções, o ato criador.

d) Epistemológico

Entende-se que a aprendizagem é processual e personalizada. Não existem seres iguais. Nesse contexto híbrido, deve-se construir experiências individuais que respeitem o ser humano nas suas capacidades e dificuldades.

Para isso, o foco está no aprendizado e na sua aplicabilidade. Dessa forma, infere-se que o conhecimento é promovido de forma individual ou coletiva, gradual e sinestésica.

Os princípios que fundamentam a educação no Distrito Federal estão presentes no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia que considera as dimensões do educar e do cuidar e acolhe o estudante como único, dando o suporte para descobrir seu potencial para a plenitude.



A educação básica no Distrito Federal fundamenta-se nos seguintes princípios:

- I - reconhecer e valorizar os profissionais da educação;
- II - pluralizar as ideias e as concepções pedagógicas;
- III - respeitar o estudante, sujeito de toda ação educativa, na sua unicidade e multidimensionalidade, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;
- IV - respeitar a individualidade, fundamentada na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática;
- V - dar condições de igualdade para o acesso, a permanência, a participação, a inclusão e o êxito no processo de ensino e de aprendizagem;
- VI - colaborar para a fraternidade e solidariedade, pelas quais o sistema de ensino participa para o desenvolvimento dos estudantes e para a convivência pacífica e ética entre os indivíduos e as nações;
- VII - respeitar a pluralidade, a diversidade e os direitos humanos;
- VIII - integrar a comunidade escolar, visando a implementação das decisões pedagógicas, administrativas e financeiras;
- IX - dar corresponsabilidade interativa constante entre a família e a instituição educacional;
- X - dar liberdade de criação e atuação às entidades estudantis;
- XI - vincular a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XII - garantir o direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
- XIII - preservar os valores e as tradições culturais locais e nacionais;
- XIV - proporcionar competência, eficiência, eficácia e pertinência social na gestão institucional dos espaços e dos processos educativos, em busca permanente do padrão de qualidade.

III – MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, instituição atuante na comunidade há quase 60 anos, reafirma o seu compromisso diariamente com sua clientela desde a Educação Infantil até o Ensino Médio no desenvolvimento integral e equilibrado do



estudante. Preocupado com uma educação justa e de alta qualidade, firma-se em sérios propósitos e trabalha para que todos os integrantes do processo absorvam, com alegria, a missão e os objetivos da Instituição.

A missão firma-se no compromisso de promover uma educação de destacada qualidade em um ambiente humanizado, onde o educando possa desenvolver suas potencialidades, adquirindo autonomia, o protagonismo no processo, e tornando-se um agente transformador da sociedade.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia traz como visão: tornar-se referência na educação brasileira. Para isso, firma-se em postura séria e comprometida no processo de aprendizagem e, em valores como respeito às diversidades, alegria no aprender e no construir o conhecimento, ética, transparência, responsabilidade social, afetividade, comprometimento, solidariedade e inovação.

A Educação Infantil tem por objetivo:

- I - desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com a confiança em suas capacidades e percepções de suas limitações;
- II - descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- III - estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- IV - estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- V - observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- VI - expressar emoções, sentimentos, pensamentos desejos e necessidades;



- VII - utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação;
- VIII - conhecer as manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

São objetivos do Ensino Fundamental:

- I. proporcionar ao estudante as condições necessárias ao desenvolvimento integral e harmônico de suas potencialidades, auxiliando-o na construção de sua identidade pessoal e social;
- II. oportunizar a realização pessoal do estudante;
- III. estimular sua interação e integração social como um todo, bem como a tolerância e a solidariedade;
- IV. assegurar aos estudantes condições necessárias ao desenvolvimento da cidadania e o seu papel na sociedade;
- V. oportunizar os subsídios necessários à preparação para o trabalho;
- VI. estimular o desenvolvimento de sua capacidade de aprender, principalmente a leitura, a escrita e o cálculo; e
- VII. assegurar a compreensão, o respeito e valorização da história da nação e da formação eclética do povo brasileiro.

São objetivos específicos do Ensino Médio:

- I. promover a formação integral do estudante, estimulando-o também para que seja um cidadão ativo na sociedade;
- II. estimular o desenvolvimento da formação ética, da autonomia intelectual, do pensamento e senso crítico e analítico e de valores de solidariedade, paz e comprometimento social;
- III. garantir o trabalho e a pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;
- IV. garantir a educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;
- V. promover a sustentabilidade ambiental como meta universal;
- VI. integrar os conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizados na perspectiva da interdisciplinaridade e da



- contextualização;
- VII. reconhecer e aceitar a diversidade como realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalhos e das culturas a eles subjacentes;
 - VIII. integrar educação às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular; e
 - IX. oportunizar subsídios de conhecimentos e comportamentos necessários à preparação para o mercado de trabalho.

Com base nos princípios que orientam o cumprimento dessa Proposta, a instituição caminha norteada pelos seguintes objetivos gerais:

- I - Oferecer uma educação de excelência para crianças e adolescentes, educando-os para viver em sociedade de forma harmoniosa, buscando desenvolver habilidades, competências, potencialidades e autonomia, preparando-os para o exercício pleno de sua cidadania;
- II - Assegurar atendimento educacional à pessoa com deficiência e com altas habilidades, em todas as etapas de ensino, com garantia de salvaguardar qualquer forma de violência, negligência e discriminação, conforme estabelece a legislação vigente;
- III - Possibilitar ao estudante a vivência da cidadania e incentivar sua participação social;
- IV - Desenvolver a capacidade do estudante para buscar constantemente o saber, que nunca cessa;
- V - Instrumentalizar o estudante para viver em um mundo globalizado, trabalhando com projetos interdisciplinares desde a Educação Infantil, estimulando e desenvolvendo suas diversas inteligências;
- VI - Buscar desenvolver o aprender e a construção do conhecimento, a partir do prazer, com alegria, utilizando para isso jogos, brincadeiras, passeios e produções dos próprios estudantes;
- VII - Procurar desenvolver em nossos estudantes a capacidade de aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a aprender – com habilidade e competência;



VIII - Formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel social, com retidão de caráter para viver em sociedade.

IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

A estrutura organizacional do Centro de Ensino Santa Rita de Cassia é administrada por uma direção colegiada composta pelas sócias que são investidas nos cargos de diretoras, com poderes e atribuições de gerir e administrar, sendo de responsabilidade das mesmas a prática de todos os atos necessários à gestão administrativa, pedagógica, comercial e financeira da instituição, na forma abaixo constituída:

I - Direção Administrativa

II - Direção Pedagógica – Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

III - Direção Pedagógica – anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

As diretoras pedagógicas contam com uma equipe de especialistas para auxiliá-las em suas funções, como: orientação aos professores; busca por estratégias e metodologias diversificadas para um melhor desempenho do estudante; orientações aos estudantes quanto às dificuldades escolares, sejam elas relacionadas a seu desempenho escolar ou a seus relacionamentos, os quais podem interferir no seu bom aproveitamento escolar (Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Psicólogo e Supervisor Pedagógico).

A diretora administrativa é responsável pela conservação e funcionamento de toda estrutura escolar, essencial para o desenvolvimento de todo o processo pedagógico. Para isso, conta com pessoal especializado para assessorá-la.

As coordenações pedagógicas são responsáveis por toda estrutura educacional como planejamentos individualizados com cada professor em suas respectivas áreas de conhecimento, orientação quanto à elaboração de instrumentos avaliativos, organizações e execução de projetos específicos, entre outras atribuições e o SOE (Serviço de Orientação Educacional) atua com foco no atendimento e promoção do estudante e suas múltiplas demandas, assim como a seus familiares.

Ocorrem periodicamente reuniões entre as coordenações para que haja uma unidade no fazer pedagógico da instituição.



Acontecem também reuniões periódicas com os pais de forma coletiva e individual em que são atendidos pelos professores e especialistas, tanto para entrega dos resultados como para discussão sobre assuntos referentes ao desempenho escolar e de relacionamentos do estudante, suas dificuldades e a melhor maneira de sanar os possíveis problemas enfrentados por eles, de forma compartilhada. Nesse momento, os pais têm a oportunidade de apresentar críticas quanto ao trabalho desenvolvido da instituição e sugestões de melhoria.

É importante ressaltar que a escola está sempre à disposição para esclarecer qualquer dúvida ou receber sugestões dos estudantes, seus pais ou responsáveis, pois a instituição não é composta apenas por professores e estudantes, mas também por todas as pessoas que possam contribuir para uma educação de qualidade.

Além dessas reuniões, o Santa Rita realiza o Conselho de Classe, que é uma reunião que ocorre, ordinariamente, ao término de cada período letivo, ou extraordinariamente, presidida pela direção pedagógica ou seu representante, em que professores de uma mesma turma e profissionais da área pedagógica deliberam quanto ao acompanhamento e a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem e, quando necessário, deliberar sobre o rendimento e comportamento dos estudantes e das turmas

Nesse sentido, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia fomenta e apoia a criação de órgão colegiados com representações diversas como associação de pais e mestres e grêmio estudantil, uma vez que são fundamentais para uma gestão democrática, pois esses garantem, a prática da participação na escola, a descentralização das decisões e da busca por uma educação de qualidade.

V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A) Etapas

No Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, todas as etapas ofertadas estão em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs); do Plano Nacional de Educação (PNE); da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das normas do sistema de ensino do Distrito Federal, bem como do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).



A organização pedagógica do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia é constituída do seguinte modo:

I - Educação Infantil:

a) Creche:

- Infantil II – para crianças de 2 (dois) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
- Infantil III – para crianças de 3 (três) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

b) Pré-escola:

- Infantil IV – para crianças de 4 (quatro) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
- Infantil V - para crianças de 5 (cinco) anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

II - Ensino Fundamental:

- Anos iniciais – 1º ao 5º ano: para crianças a partir de 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
- Anos finais – 6º ao 9º ano.

III - Ensino Médio: 1ª a 3ª série.

B) Funcionamento: turno, jornada e período letivo

Em todas as etapas são ofertadas, as cargas horárias ofertadas encontram-se detalhadas nos quadros-resumos das matrizes curriculares, apêndice deste documento.

A Educação Infantil – creche e pré-escola, compreendendo a faixa etária entre 2 (dois) e 5 (cinco) anos, é ofertada em consonância com a carga horária mínima de 800 (oitocentas) horas anuais, e 4 (quatro) horas diárias, para a jornada parcial, a serem cumpridas em, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetiva atividade pedagógica. Na jornada integral, opcional aos pais e responsáveis, é observada a carga horária mínima de 1400 (mil e quatrocentas) horas anuais e de 7 (sete) horas diárias. O tempo destinado ao intervalo compõe a carga horária, com o desenvolvimento de atividades pedagógicas, controle de frequência e participação do corpo docente.



O Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, é ofertado em jornada parcial cumprida a carga horária mínima de 4 (quatro) horas diárias e 800 (oitocentas) horas anuais, com, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos de efetiva atividade pedagógica, excluídos os dias reservados à recuperação de estudos e exames finais. Também é ofertada a jornada integral, serviço opcional aos pais ou responsáveis legais, em todo o Ensino Fundamental, respeitada a carga horária mínima diária de 7 (sete) horas e anual de 1400 (mil e quatrocentas) horas. O tempo destinado ao intervalo compõe a carga horária, com o desenvolvimento de atividades pedagógicas, controle de frequência e participação do corpo docente.

O Ensino Médio, estruturado em três séries, é ofertado com carga horária mínima de 1.000 (mil) horas anuais e 5 (cinco) horas diárias, na jornada ampliada, ao longo de, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho pedagógico, excluídos os dias reservados à recuperação de estudos e exames finais.

Até 20% (vinte por cento) da carga horária total é trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos itinerários formativos do currículo, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com o acompanhamento/coordenação dos docentes.

Para o desenvolvimento das atividades a distância, o Colégio Santa Rita disponibiliza aos seus alunos duas plataformas de suporte. A primeira é a Microsoft Teams, utilizada para interações entre professores e alunos, bem como para o processo de aprendizagem. Essa plataforma permite a realização de aulas virtuais, discussões em grupo, compartilhamento de materiais educativos e exercícios online.

Além disso, o Colégio Santa Rita estabeleceu uma parceria com uma instituição educacional para o desenvolvimento dos itinerários formativos, por meio da oferta de unidades curriculares eletivas em um ambiente virtual com uma plataforma inovadora. Nessa plataforma, os estudantes têm acesso a diversos conteúdos educativos e recursos que complementam o aprendizado em sala de aula, inclusive com aplicação de instrumentos avaliativos e o controle de participação.

Para garantir o acesso a essas ferramentas, o colégio disponibiliza equipamentos e acesso à internet para os estudantes e a comunidade escolar em todo o espaço físico da instituição. Dessa forma, busca-se assegurar que todos os envolvidos no processo educacional possam usufruir dos benefícios do ensino a distância de forma igualitária e eficiente.



Com essa abordagem, o Colégio Santa Rita busca proporcionar uma experiência educacional completa e enriquecedora, adaptando-se às demandas do mundo digital e contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de seus alunos, mesmo em tempos desafiadores.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, com o intuito de conceber aos seus estudantes um currículo educacional diferenciado, trabalha com programas e projetos, sendo algumas desenvolvidas pela instituição e outras com instituições parceiras.

As parcerias têm o objetivo de aperfeiçoar as condições de ensino e de aprendizagem, sendo formalizadas e submetidas ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Jornada Integral

A Jornada integral, serviço opcional aos pais ou responsáveis legais, é ofertada aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, no contraturno.

Aos estudantes da jornada integral, são trabalhadas atividades de acompanhamento pedagógico, atividades que propiciam imersão na língua inglesa, atividades culturais, artísticas e esportivas, e atividades de formação pessoal e social, visando o enriquecimento do currículo.

Também são prestados serviços de cuidados diversos, como alimentação e higiene. A alimentação conta com um cardápio variado e balanceado que atende as necessidades nutricionais do estudante.

Atividades complementares

As atividades complementares são ofertadas de forma opcional no Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, abrangendo aquelas que compõem a jornada integral, mediante inscrição específica, conforme interesse do estudante e da família.

Essas atividades são registradas no histórico escolar do estudante. Demais atividades desenvolvidas em outras instituições, podem ser reconhecidas pelo Santa Rita, integrando o registro da escrituração escolar.



C) Metodologias de Ensino Adotadas

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia acredita numa educação transformadora, por meio de metodologias ativas de aprendizagem, valorizando os muitos saberes e, sobretudo, acredita que a educação é um processo que se constrói a cada dia e só permanece se for significativo.

Em função disso, os professores procuram desenvolver atividades com seus estudantes que toquem o seu querer, contextualizando os conteúdos, tornando-os integrados ao seu cotidiano. Portanto, o professor assume o papel de mediador do conhecimento promovendo avanços que não ocorreriam espontaneamente, ao considerar o que preconiza Tébar (2011, p. 77):

A mediação é um fator humanizador de transmissão cultural. O homem tem como fonte de mudança a cultura e os meios de informação. O mediador se interpõe entre os estímulos ou a informação exterior para interpretá-los e avaliá-los. Assim, o estímulo muda de significado, adquire um valor concreto e cria no indivíduo atitudes e críticas flexíveis. A explicação do mediador amplia o campo de compreensão de um dado ou de uma experiência, gera disposições novas no organismo e produz uma constante retroalimentação informativa (feedback). Trata-se de iluminar a partir de diferentes pontos um mesmo objeto do nosso olhar. (Tébar, 2011, p. 77)

No Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, valoriza-se e estimula-se a criticidade, criatividade e reflexão sobre as aprendizagens, assegurando ao educando seus direitos fundamentais, conforme prevê a BNCC, uma vez que a Base defende a aplicação dos conhecimentos na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante, tanto em sua aprendizagem como na construção de seu projeto de vida. Por isso, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia pensa em um espaço escolar onde os estudantes se desenvolvem diariamente, aprendendo sobre si mesmos e ao se relacionar com o próximo.

De acordo com os pressupostos teóricos que norteiam o trabalho pedagógico, as crianças aprendem, desde seus primeiros anos, muito mais do que os conteúdos mediados pelos educadores. Assim, sabe-se que há uma ligação entre aprendizagem, construção do conhecimento e o protagonismo, sendo impossível falar de uma só, pois estão fortemente ligados.

Naturalmente, esse processo acontece de forma colaborativa, buscando o preparo intelectual, social e emocional do estudante, garantindo que este esteja apto ao exercício pleno da cidadania e possa ingressar de forma responsável no mercado de trabalho.



O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia entende a importância e abraça a educação socioemocional desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, perpassando todo o currículo e auxiliando no trabalho do serviço de orientação educacional, pois acredita-se que a educação deve promover a aquisição de competências socioemocionais na mesma medida em que contribui com a formação cognitiva, já que, para formar um ser humano de maneira verdadeiramente integral, estes dois eixos são indissociáveis.

Também incorpora e merece grande relevância a atuação do Serviço de Psicologia Escolar, com mediações assertivas, olhar atento e pontual e orientações tanto aos familiares, aos estudantes e ao corpo docente, assegurando a saúde emocional coletiva.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia trabalha com a premissa de que é fundamental preparar o estudante para o dia a dia, na sua educação completa e na sua formação integral. Sendo assim, a instituição investe intensamente na disponibilização de ferramentas e de serviços de especialistas como, pedagogas, psicólogas e orientadoras educacionais, buscando ampliar os horizontes dos estudantes para que, também, potencializem a capacidade de discernimento e avaliação crítica do indivíduo.

Com ênfase no “aprender” e na “construção do conhecimento”, projetos pedagógicos diversificados são desenvolvidos, oportunizando aos estudantes, centro dos objetivos pedagógicos, contato com profissionais de vários segmentos, bem como, visitas de enriquecimento curricular em diversas instituições especializadas e estudos do meio.

As raízes metodológicas de nossa escola buscam construir o conhecimento valorizando as inteligências múltiplas, os diferentes saberes e as competências e habilidades de cada um, por meio de metodologias ativas, colocando o estudante no centro do processo - protagonista. Para isso, são asseguradas igualdade de condições, equidade de oportunidades, liberdade e direitos previstos em lei, assim como respeito ao pluralismo de ideias e o incentivo ao cuidado com o próximo.

A metodologia de educação e de ensino tem como prioridade o desenvolvimento de competências e habilidades de forma plena nos estudantes, respeitando seus interesses, estimulando a pesquisa e a criatividade, considerando a complexidade do mundo atual e alinhado ao que recomenda a BNCC (2017, p.14):

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name.

No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Requer o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades. (BNCC, 2017, 0.14)

Portanto, o objetivo da educação e ensino proposto é libertar os estudantes das convenções, do autoritarismo das ideias que padronizam, da obediência cega e do comodismo. Orienta a ação do estudante para a construção de conhecimentos, propicia a criticidade e a reflexão.

Para alcançar os objetivos citados, adotamos uma metodologia que possibilita que os nossos estudantes atuem como pesquisadores, que experimentam e buscam respostas para as muitas perguntas que fazem sobre esse mundo ainda tão cheio de mistérios. Constroem e reconstróem teses sobre o funcionamento dele, da natureza e da vida. Sentem-se livres e entusiasmados para questionar, argumentar e experimentar todas as coisas que estão à sua volta.

Esses pesquisadores curiosos não param, não se contentam com os objetos que estão próximos deles, vão além. Ao dominarem a palavra, enriquecem seus pensamentos e alçam voos no mundo das ideias. Passam a brincar, agora, com as palavras.

A autonomia é outro objetivo da nossa proposta de ensino, pois conduz nossos estudantes para transformações amplas que ultrapassam o aprendizado de conteúdos. Formar estudantes autônomos é possível quando se desenvolve o respeito mútuo entre a Escola e a Comunidade Escolar. Essa relação possibilita a construção dos valores morais a partir de discussões e de ações que consideram a opinião e respeitam o grupo a que ele pertence.

Portanto, não há desenvolvimento da autonomia num ambiente onde prevalece o autoritarismo do professor, em que os estudantes veem o professor como dono exclusivo do saber. O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia acredita que, por meio de uma relação de respeito mútuo entre professor-estudante, poderemos contribuir para a formação de indivíduos autônomos.

As atividades são realizadas de forma cooperativa, com a interferência provocativa do professor; assim, tanto o professor como o estudante, assumem a



postura de pesquisador, favorecendo, com isso, a autonomia e o protagonismo dos estudantes em qualquer faixa etária. Essa forma de atuar, é altamente recomendada, conforme orienta Piaget (1980:14):

a cooperação do ponto de vista intelectual, é ela que está mais apta a favorecer o intercâmbio real do pensamento e da discussão, isto é, todas as condutas suscetíveis de educar os espíritos críticos, a objetividade e a reflexão discursiva. Do ponto de vista moral, ela chega a um exercício real dos princípios da conduta, e não a uma submissão exterior. (Piaget, 1980, p.14)

Nesta proposta, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia defende uma educação que procura desenvolver a autonomia moral e intelectual dos estudantes, para que ajam corretamente por escolha própria. Que tenham respostas corretas, não porque alguém lhes mostrou, mas porque as encontrou. Que tenham consciência de seus atos, que estejam cientes de suas consequências e que reflitam sobre eles.

Educação Infantil

A metodologia da Educação Infantil é movida pela ludicidade de um universo colorido e cinestésico, pelas interações, pelas descobertas, pelas curiosidades infantis, pelo mundo dos livros e seus ensinamentos, pela teatralidade de temas diversos, por abraços e beijinhos, por colinho, receitas, tentativas e muita musicalidade. A inserção da criança no universo letrado é gradual e muito leve, trazendo uma abordagem fônica e independente de livros didáticos.

As salinhas são um lindo ambiente alfabetizador, que por si só, convida a criança a muitas possibilidades de aprender. E assim seguem os dias, sem perceber, estão matematicando, dramatizando, memorizando, descobrindo, aprendendo e crescendo. Já aqui, nascem seres pensantes, cujas personalidades e temperamentos são o fomento para lindas aprendizagens.

Perpassando toda a Educação Infantil, a linguagem oral e verbal são instrumentos de grande relevância para o ser humano; é o que o identifica como tal. Na Educação Infantil, o trabalho com a linguagem e sua utilização permite às crianças desenvolver capacidades.

Uma vez que a proposta pedagógica da Educação Infantil tem como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à



convivência e à interação com outras crianças, possui sua organização curricular estruturada em cinco campos de experiência.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia adota uma metodologia de ensino na Educação Infantil que valoriza a linguagem oral e escrita, proporcionando às crianças a ampliação de suas habilidades de comunicação e participação nas práticas sociais. Além disso, busca estimular o aprendizado da matemática por meio de situações cotidianas, promover a expressão artística e visual, desenvolver a psicomotricidade e a integração pessoal e social.

A metodologia inclui a criação de centros de atividades e interesses nas salas de aula, onde as crianças exploram diferentes áreas temáticas de acordo com seus interesses e necessidades. A roda de conversa é uma prática inicial para estimular a expressão oral e o pensamento, além de promover um ambiente democrático de escuta e respeito.

A relação estudante-professor é adequada, considerando o número de crianças por professor e o apoio de auxiliares e especialistas. O objetivo é criar um ambiente alegre, livre e comunicativo, favorecendo o surgimento de ideias, cooperação e trocas significativas.

Essa abordagem pedagógica na Educação Infantil visa ao desenvolvimento integral das crianças, permitindo que elas ampliem suas habilidades linguísticas, matemáticas, artísticas e motoras, além de se integrarem socialmente e explorem suas curiosidades e investigações sobre o mundo ao seu redor.

As atividades desenvolvidas no Santa Rita de Cássia visam estimular o aprendizado e o desenvolvimento das crianças em diferentes áreas. A linguagem oral e escrita são elementos importantes para a inserção e participação social, permitindo a interpretação, compreensão e expressão da realidade. Além disso, a linguagem musical é trabalhada para desenvolver o senso crítico e criativo.

A integração pessoal e social é incentivada por meio da curiosidade e investigação das crianças sobre o mundo ao seu redor. Elas são estimuladas a realizar pesquisas e construções, interagindo com o meio ambiente e ampliando seu aprendizado.

No campo da matemática, as crianças são introduzidas a números, relações de quantidade, espaço e tempo. São incentivadas a utilizar a matemática no cotidiano,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. S. S. S.' or similar, located at the bottom left of the page.

resolvendo problemas e compreendendo suas propriedades fundamentais de forma lúdica e prazerosa.

As artes visuais são exploradas como uma forma de expressão e comunicação, permitindo que as crianças desenvolvam trabalhos de acordo com suas habilidades e integração. A recreação, o movimento e a psicomotricidade são valorizados, estimulando o controle do corpo e a coordenação de habilidades finas.

Dentro do centro, são criados centros de atividades e interesses que atendem aos diferentes interesses de aprendizagem das crianças. Esses centros incluem o lar, arte, dramatização, invenções, ciências, leitura, construção e jogos de mesa. Eles proporcionam um ambiente alegre, livre e comunicativo, promovendo o surgimento de ideias, cooperação e trocas significativas.

As aulas geralmente começam com uma roda de conversa, leitura ou musicalização, estimulando a expressão oral, o desenvolvimento da linguagem e o conhecimento mútuo. A relação adequada entre o número de crianças por professor é levada em consideração, garantindo a atenção e cuidado necessários. Auxiliares de sala e especialistas também estão presentes para apoiar o processo de ensino.

Dessa forma, as atividades no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia estão alinhadas aos direitos de aprendizagem e aos campos de experiências, proporcionando um ambiente educativo completo e estimulante para as crianças.

Ensino Fundamental

Os anos iniciais do Ensino Fundamental no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia têm o compromisso de articular as experiências vividas na Educação Infantil com as novas experiências e formas de relação. No entanto, esses momentos são planejados de forma progressiva e sistemática para garantir que a aprendizagem não seja comprometida.

Nessa fase da vida, as crianças passam por mudanças importantes no desenvolvimento físico e psicológico, o que afeta suas relações consigo mesmas e com o mundo. Ao mesmo tempo, elas estão prontas para aprender o sistema de escrita alfabética, os sistemas de representação matemática e os registros artísticos, midiáticos e científicos. Por isso, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia explora essas possibilidades, envolvendo os estudantes em situações acerca dos conceitos e



práticas científicas, desenvolvendo observações, análises, argumentações e potencializando descobertas.

No início do Ensino Fundamental, especialmente nos dois primeiros anos, é dedicado um foco significativo à alfabetização. O processo de ensino-aprendizagem nessa fase tem como objetivo principal desenvolver a habilidade de leitura e escrita dos estudantes.

À medida que os estudantes progredem nos anos seguintes do Ensino Fundamental, ocorre a ampliação do leque de habilidades e competências, abordadas nas diferentes áreas do conhecimento.

Nos anos finais os estudantes são confrontados com desafios de maior complexidade e diferentes lógicas de organização, retomando e ressignificando as aprendizagens dos anos iniciais. Nessa etapa, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia se preocupa em fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

Nesse momento trabalha-se um aprofundamento maior dos conteúdos e pelo desenvolvimento de habilidades mais complexas. Os estudantes são incentivados a raciocinar criticamente, resolver problemas, analisar informações, interpretar textos e desenvolver pensamento lógico-matemático.

Nessa fase, os estudantes são mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro, enxergando-se como indivíduos com singularidades e formações identitárias e culturais próprias. Isso faz com que as práticas escolares precisem ser diferenciadas para atender a esse público.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia busca essa diferenciação compreendendo a cultura digital presente na vida dos estudantes e sempre envolvendo a tecnologia nas atividades. A tecnologia é apresentada como uma ferramenta de pesquisa, socialização e expressão, porém são destacados pontos importantes relacionados ao seu uso, como crimes cibernéticos, cyberbullying, plágio e a importância da segurança física ao expor dados pessoais, como telefones e endereços. Nos anos iniciais, também são explorados recursos tecnológicos como ferramentas didáticas, inclusive com atividades de introdução à programação.

O planejamento para o Ensino Fundamental compreende a complexidade dessa fase da vida e oferece aos estudantes práticas pedagógicas que valorizam o



conhecimento acadêmico, propondo reflexões sobre os desafios contemporâneos. Isso contribui, ainda que de forma incipiente, para o delineamento do projeto de vida dos estudantes.

Além disso, é importante ressaltar que, ao longo do Ensino Fundamental, a formação integral dos estudantes também é contemplada, incluindo aspectos socioemocionais, éticos e cidadãos. O objetivo é preparar os estudantes para lidar com os desafios do mundo contemporâneo, promovendo o pensamento crítico, a colaboração, a criatividade e a responsabilidade social.

Ensino Médio

No Ensino Médio, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia preocupa-se com a excelência acadêmica ao mesmo tempo em que acolhe as diversidades em um ambiente plural e com vários interesses expostos. Nessa etapa, os estudantes são auxiliados na definição do projeto de vida, garantidas as ferramentas para que eles se tornem protagonistas de sua própria história, como destaca a BNCC:

a finalidade do Ensino Médio planejado. “Para atender às necessidades de formação geral, indispensáveis ao exercício da cidadania e à inserção no mundo do trabalho, e responder à diversidade de expectativas dos jovens quanto à sua formação, a escola que acolhe as juventudes tem de estar comprometida com a educação integral dos estudantes e com a construção de seu projeto de vida. (p.464).

O Santa Rita adota a metodologia sociointeracionista como base para a reformulação do Ensino Médio, considerando as necessidades dos estudantes e as mudanças sociais e tecnológicas. Essa abordagem busca promover uma aprendizagem significativa, centrada na interação social, troca de experiências e conhecimentos entre os estudantes e com os professores.

A metodologia tem como objetivos principais estimular a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, desenvolver habilidades socioemocionais, garantir a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos e proporcionar uma experiência educacional dinâmica e prazerosa.

Para alcançar esses objetivos, adota-se estratégias pedagógicas participativas que envolvem projetos interdisciplinares, debates, discussões em grupo, trabalhos em equipe e outras atividades que promovem a interação e a troca de ideias entre os estudantes. Acredita-se que a construção do conhecimento se dá por meio do diálogo,



da colaboração, do incentivo e da participação ativa de todos os envolvidos no processo educativo.

Além disso, os professores desempenham o papel de mediadores, buscando criar um ambiente propício para a interação e o diálogo entre os estudantes. Eles são preparados para identificar as necessidades e interesses individuais dos estudantes, oferecendo suporte e orientação personalizados quando necessário.

A metodologia também valoriza a investigação e a problematização como estratégias de aprendizagem. Através de projetos e sequências didáticas, incentiva-se a curiosidade dos estudantes e os desafia a buscar respostas para questões complexas. Dessa forma, estimula-se o pensamento crítico, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades analíticas.

O Santa Rita oferece itinerários formativos em áreas do conhecimento, permitindo que os estudantes escolham seus percursos com base em seus interesses e aptidões, garantida a coerência e a integração entre as diferentes unidades curriculares.

Para diversificação do currículo e enriquecimento da trajetória escolar do estudante, os itinerários são constituídos por uma carga horária específica destinada às unidades curriculares eletivas, ofertadas tanto pelo Santa Rita quanto por instituição parceira. Por meio dessa parceria, os estudantes têm oportunidade de construir a sua trilha de aprendizagem com foco em sua carreira profissional, por meio da realização de cursos livres certificados pela instituição parceira.

Além dos itinerários formativos, a formação geral básica é uma parte essencial do currículo do Ensino Médio. Nela, desenvolve-se habilidades fundamentais, como leitura, escrita, interpretação de textos, conceitos matemáticos, princípios científicos, familiarização com cultura e arte, e habilidades socioemocionais. Essa formação sólida serve como base para o desenvolvimento dos estudantes em seus itinerários formativos escolhidos.

Por fim, busca-se integrar as tecnologias de forma efetiva em nosso processo educativo. Utilizamos recursos tecnológicos, como softwares educacionais, plataformas, aplicativos, jogos e outras ferramentas, adequados à faixa etária dos estudantes e à abordagem pedagógica. Essas tecnologias são utilizadas de forma estratégica para enriquecer a experiência de aprendizagem e promover a comunicação virtual e a cultura digital.



D) Projetos interdisciplinares

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia também desenvolve em sua organização curricular projetos pedagógicos de cunho institucional, em todas as etapas ofertadas, e projetos eletivos, destinados ao Ensino Fundamental. Esses projetos são trabalhados a partir do grau de maturidade do estudante.

Tais projetos, independentemente do tipo, têm a intenção de criar um ambiente provocativo e favorável para que os estudantes tenham interesse e curiosidade, estimulando a participação quanto aos conteúdos abordados.

Os projetos eletivos, desenvolvidos no Ensino Fundamental, de livre escolha do estudante, correspondem a, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual de cada ano e estão descritos junto ao Quadro-resumo da Matriz Curricular, no apêndice desta Proposta Pedagógica.

Os projetos institucionais são obrigatórios a todos os estudantes, trabalhados de forma interdisciplinar. Apesar de serem comuns às etapas, da Educação Infantil ao Ensino Médio, possuem foco e abordagens diferenciadas.

E) Educação Inclusiva

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia preza por uma educação inclusiva em todas as etapas de ensino, em consonância com a legislação vigente e com o Estatuto da pessoa com Deficiência, buscando o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes, desenvolvendo seus aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia garante a matrícula do estudante com necessidades educacionais especiais, bem como a permanência, os cuidados, as condições de acessibilidade e de mobilidade, para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, e o acesso aos recursos escolares.

Consideram-se estudantes com necessidades educacionais especiais:

- I - estudantes com deficiência: aqueles que apresentam impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental e sensorial;
- II - estudantes com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento



neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, e transtornos invasivos sem outra especificação;

- III - estudantes com altas habilidades ou superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande desenvolvimento em diversas áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas;
- IV - estudantes com transtornos funcionais específicos: aqueles que apresentam um conjunto de sinais e sintomas no sistema funcional, manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da fala, da escrita, da leitura e habilidades matemáticas;
- V - outras situações diagnósticas, de caráter temporário ou permanente, detectadas ao longo do processo educacional.

A escola viabiliza condições diferenciadas de aprendizagem, atendendo as especificidades, garantindo, também, acessibilidade em suas instalações, equipamentos e mobiliários.

Convictos de que cada estudante possui individualidades no aprender, os currículos atendem o princípio das flexibilidades das Diretrizes Curriculares Nacionais, prezando por uma criteriosa adequação, seja ela individual ou coletiva.

Para isso, investe-se nos docentes, com formações continuadas, para que este atendimento seja assegurado com qualidade e responsabilidade.

Junto ao serviço de orientação escolar, a família e a coordenação pedagógica constituem papéis importantíssimos na construção de estratégias inseridas e aplicadas ao PEI - Plano de atendimento Educacional Individualizado.

O PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido. A elaboração e execução desse documento é de responsabilidade do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia e de seus professores, com a participação da família e do próprio estudante, quando for o caso, apoiado pela equipe do serviço atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área da saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

Na elaboração do PEI, primeiramente são observadas e estudadas as necessidades e características de cada estudante com necessidade educacional especial e, juntamente com a equipe pedagógica da instituição, são decididas as



melhores metodologias, a eliminação ou a adaptação de conteúdos, a avaliação a ser aplicada para verificar o desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e a promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória.

A aprendizagem deve ocorrer em um ambiente em que a criança possa desenvolver e explorar sua criatividade, construir sua identidade pessoal e coletiva, onde possa experimentar e construir seu aprendizado: A DCNE garante seis direitos de aprendizagem, que são:

- I - CONVIVER democraticamente, com outras crianças e adultos, com eles interagir, utilizando diferentes linguagens, e ampliar o conhecimento e o respeito em relação à natureza, à cultura, às singularidades e às diferenças entre as pessoas;
- II - BRINCAR cotidianamente de diversas formas e com diferentes parceiros, interagindo com as culturas infantis, construindo conhecimentos e desenvolvendo sua imaginação, sua criatividade, suas capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais;
- III - PARTICIPAR, com protagonismo, tanto no planejamento como na realização das atividades recorrentes da vida cotidiana, na escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo linguagens e elaborando conhecimentos;
- IV - EXPLORAR movimentos, gestos, sons, palavras, histórias, objetos, elementos da natureza e do ambiente urbano e do campo, interagindo com diferentes grupos e ampliando seus saberes e linguagens;
- V - COMUNICAR, com diferentes linguagens, opiniões, sentimento e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registros de vivências e de conhecimentos, ao mesmo tempo em que aprende a compreender o que os outros lhe comunicam;
- VI - CONHECER-SE e construir sua identidade pessoal e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas interações e brincadeiras vivenciadas na instituição de Educação Infantil.



Em todos os casos, para o êxito do processo educativo, é imprescindível a parceria entre os familiares e/ou responsáveis pelo estudante com a equipe pedagógica e a direção da instituição educacional.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia está atento aos parâmetros, orientações, regras e princípios a serem seguidos para melhor atender a essa clientela. Dessa forma, são consideradas as normas para a Educação Especial em seus objetivos e fins e a sustentabilidade do processo inclusivo, de acordo com as possibilidades, de forma a assegurar:

- I - a dignidade humana e observância do direito de cada um, evitando-se quaisquer tipos de discriminação;
- II - a busca da identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III - a inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades dentro das devidas limitações.

VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O currículo da educação básica contempla a Base Nacional Comum, a ser complementada por uma Parte Diversificada, considerando as características regionais e locais da sociedade.

A Organização Curricular do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, tendo em vista os propósitos formulados na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, trabalha com diversas atividades que possibilitem à criança e ao adolescente o desenvolvimento da aprendizagem, de forma que alcancem as competências e habilidades através do:

1 - Aprender a conhecer ou aprender a aprender, de modo a beneficiar-se das oportunidades oferecidas pela educação ao longo e toda a vida.

2 – Aprender a fazer, por meio do desenvolvimento de competências e habilidades que o tornem uma pessoa apta a enfrentar numerosas situações e a trabalhar em equipe.

3 – Aprender a viver junto, desenvolvendo a compreensão do outro e a percepção das interdependências.



4 – Aprender a ser, para melhor desenvolver a sua personalidade e estar à altura de agir com crescente capacidade de autonomia de discernimento e de responsabilidade pessoal.

A sistematização de todas essas vivências ocorre com a implementação de uma rotina que busca valorizar a sondagem prévia e o repertório do estudante, suas vivências e especialmente seus registros criativos e autorais em materiais estratégicos.

O currículo, especialmente em sua parte diversificada, em todas as etapas contempla os seguintes temas, respeitando as capacidades cognitivas de cada faixa etária:

- I - direitos humanos;
- II - processo de envelhecimento e respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III - diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV - educação para o trânsito;
- V - educação ambiental;
- VI - educação alimentar e nutricional;
- VII - educação digital;
- VIII - educação financeira;
- IX - conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra a criança, especialmente o *bullying*.

Ainda busca desenvolver as dez competências previstas na BNCC:

- I - valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- II - exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;



- III - valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;
- IV - utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
- V - compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva;
- VI - valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;
- VII - argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;
- VIII - conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
- IX - exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;



- X - agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Educação Infantil

A Educação Infantil representa a experiência de socialização da criança fora do contexto familiar. A escola passa a ser um ambiente de experimentação e ampliação dos conhecimentos e habilidades, a partir da aprendizagem e do desenvolvimento da autonomia, da comunicação e do respeito ao outro.

Desde o princípio da vida escolar do estudante, a escola preza pela participação familiar na construção do aprendizado, compartilhando as responsabilidades entre estas duas instâncias educativas.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia realiza atividades que criam aberturas para que as crianças façam perguntas, pensem sobre o mundo ao redor, criem hipóteses e narrativas. Para isso, são trabalhados os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a Educação Infantil:

- **conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- **brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- **participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão do Centro de Ensino Santa Rita de Cássia e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;
- **explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia e fora dele,



ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;

- **expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- **conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Durante toda a Educação Infantil, são realizadas atividades, organizadas de forma diversificada em um mesmo tempo e espaço, que buscam auxiliar no desenvolvimento da autonomia e da interação social. Dentre essas atividades destacam-se: cantos, desenhos, pinturas e leitura de livros. Esses momentos são trabalhados de forma atender os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, organizados em grupos por faixa etária, no âmbito dos 5 (cinco) campos de experiências estipulados pela BNCC.

Além dessas atividades, a parte diversificada do currículo é enriquecida com projetos pedagógicos, que tem o objetivo de proporcionar ao estudante um ambiente que contribua para o seu desenvolvimento, observado o nível de maturidade, o interesse e a faixa etária do estudante.

Todas as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, que direcionam os seguintes campos de experiências:

O eu, o outro e o nós

O convívio com outros estudantes e com adultos leva os estudantes a constituírem um modo próprio de agir, sentir e pensar, descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Ao mesmo tempo, elas constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

Sendo assim, no Centro de Ensino Santa Rita de Cássia são criadas oportunidades para que os estudantes entrem em contato com outros grupos sociais



e culturais, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, os estudantes podem ampliar o modo de perceber a si mesmos e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimento

Desde cedo, com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos, os estudantes exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

Assim, por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam com o corpo, emoção e linguagem. Neste campo de experiência, o corpo dos estudantes ganha centralidade, visto que é necessário que as atividades propostas promovam oportunidades ricas para que os estudantes possam explorar e vivenciar um amplo repertório.

Traços, sons, cores e formas

O contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no cotidiano escolar na escola possibilita aos estudantes, por meio de experiências diversificadas, vivenciar várias formas de expressão e linguagens. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais.

Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, elas desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, este campo de experiência promove a participação dos estudantes em produções como as artes visuais, música, teatro, dança e audiovisual. Tudo a fim de favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal dos estudantes.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Neste campo de experiência os professores promovem práticas nas quais os estudantes possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois



é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas narrativas e em múltiplas linguagens que o estudante se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Neste mesmo sentido, a imersão da cultura da escrita deve partir do que os estudantes conhecem e das curiosidades.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Os estudantes vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes e sempre procuram se situar, seja em ruas ou em saber o que é dia ou noite, ontem ou amanhã. Neste campo de experiência a escola propõe vivências que instigam os estudantes a buscar entendimento sobre o mundo físico, como seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas e as transformações da natureza.

Ensino Fundamental

O currículo do Ensino Fundamental está organizado em áreas do conhecimento, contemplando os respectivos componentes curriculares previstos na BNCC, listados abaixo:

- a) Linguagens - Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, Educação Física.
- b) Matemática - Matemática
- c) Ciências da Natureza - Ciências
- d) Ciências Humanas – Geografia, História

A Parte Diversificada é composta por:

- a) Língua Inglesa – anos iniciais
- b) Projetos Eletivos e institucionais

No currículo do Ensino Fundamental, além dos temas transversais comuns a todas as etapas da educação básica, em conformidade com a legislação vigente, o Centro de Ensino Santa Rita de Cássia ministra, ainda, os seguintes temas transversais:

- I - saúde;
- II - sexualidade;
- III - vida familiar, social e ética;
- IV - símbolos nacionais e distritais;



- V - educação para o consumo sustentável;
- VI - educação fiscal;
- VII - educação para o trabalho;
- VIII - ciência, tecnologia e inovação;
- IX - empreendedorismo;
- X - letramento digital;
- XI - iniciação à automação e à robótica

Constituem conteúdo dos componentes curriculares obrigatórios desta etapa:

- I - história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II - direito e cidadania;
- III - direitos da mulher;
- IV - música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do componente curricular arte;
- V - direitos das crianças e dos adolescentes.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, por meio do currículo do Ensino Fundamental, norteado pelas práticas pedagógicas, almeja que seus estudantes possam atingir determinadas competências por área de conhecimento, a saber:

Competências Específicas de Linguagens

1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar



informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.

4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.

5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

7. Desenvolver competências e habilidades sociais, psicológicas, motoras e cognitivas, dentre as várias habilidades como: raciocinar, planejar, exercitar a memória e compreender situações e estratégias precisam ser desenvolvidas.

8. Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Competências Específicas De Matemática

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.



3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Competências Específicas de Ciências Da Natureza

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas,



tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Competências Específicas de Ciências Humanas

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.



2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.

3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.

4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.

6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

Ensino Médio

O currículo do Ensino Médio é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos. A FGB está organizada em áreas do conhecimento, conforme a BNCC, e pelos respectivos componentes curriculares:

- a) Linguagens e suas Tecnologias – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física;



- b) Matemática e suas Tecnologias - Matemática**
- c) Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Física, Química e Biologia**
- d) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – História, Geografia, Filosofia e Sociologia**

No desenvolvimento dos diversos componentes curriculares, conforme previsto na legislação vigente do CEDF e respeitados os interesses do estudante, da família e da comunidade, devem ser abordados, ainda, dentre outros de escolha da instituição educacional, os seguintes temas transversais e integradores de relevância social:

- I - saúde;
- II - sexualidade;
- III - vida familiar e social;
- IV - símbolos nacionais e distritais;
- V - educação para o consumo sustentável;
- VI - educação fiscal e atuarial;
- VII - educação para o trabalho;
- VIII - ciência, tecnologia e inovação;
- IX - empreendedorismo;
- X - letramento digital;
- XI - automação e robótica;

Além desses temas transversais, o Projeto de Vida também está previsto com conteúdos que perpassam todo o currículo, abordando assuntos para a vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã dos estudantes, como também para o planejamento de metas de autorrealização e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, do exercício da liderança e do empreendedorismo.

Constituem conteúdos programáticos dos componentes curriculares obrigatórios desta etapa:

- I - história e cultura afro-brasileira e indígena, ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II - introdução aos direitos humanos na relação entre direito e cidadania, na consolidação das políticas afirmativas e a proteção das minorias, com destaque para a criança, o adolescente, a mulher, o idoso e as questões étnico-raciais;



- III - música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, da área de linguagens e suas tecnologias ou do componente curricular arte;
- IV - educação financeira, como conteúdo obrigatório do componente curricular matemática e de forma transversal em todas as outras áreas do conhecimento.

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia considera que a aprendizagem se dá de forma heterogênea e que, portanto, as atividades devem ser relevantes e significativas. Dessa forma, ao planejar o currículo escolar, preocupa-se com a formação do cidadão, compreendendo vários campos do conhecimento e unindo a teoria à prática.

O currículo adotado é oferecido de acordo com as respectivas Matrizes Curriculares elaboradas pelos representantes dos diversos segmentos que compõem a instituição, respeitando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade.

Por meio do currículo do Ensino Médio, norteados pelas práticas pedagógicas, almejamos que os estudantes possam atingir as seguintes competências por área de conhecimento:

Competências Específicas de Linguagens e suas Tecnologias

1. Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.
2. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.
3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva,



- de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.
4. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.
 5. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.
 6. Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Competências Específicas de Matemática e suas Tecnologias

1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.
2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base



na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
4. Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.
5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Competências Específicas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

1. Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.
2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.
3. Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por



meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Competências Específicas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Itinerários Formativos

No Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, os itinerários foram formulados para atender às necessidades e expectativas dos estudantes, fortalecendo seus interesses e o protagonismo juvenil, com a adoção de metodologias que melhor respondam à



heterogeneidade e à pluralidade, com previsão de espaços e tempos adequados para a consecução dos seguintes objetivos:

- Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento;
- Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;
- Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade; e
- Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida. (BRASIL, Portaria nº 1.432/2018)

Os itinerários formativos são organizados em arranjos curriculares que abrangem uma ou mais áreas de conhecimento do Ensino Médio, possibilitando o desenvolvimento de habilidades gerais e específicas associadas aos eixos estruturantes, de acordo com os objetivos definidos em cada itinerário. Sua estrutura contempla a oferta de unidades curriculares organizadas em: Núcleo Comum, Núcleo Eletivo e Aprofundamento em Áreas do Conhecimento.

O Núcleo Comum é formado por unidades curriculares obrigatórias a todos estudantes, independentemente do itinerário que escolham. Essas unidades fornecem uma base sólida de conhecimentos e competências consideradas essenciais para a formação geral dos estudantes.

O Núcleo Eletivo é constituído por unidades curriculares de livre escolha do estudante, ofertadas pelo Santa Rita e por instituição parceira, sendo obrigatório o cumprimento da carga horária mínima definida em cada série.

As unidades curriculares eletivas do Santa Rita têm como foco o desenvolvimento de um programa intensivo em cada uma das áreas do conhecimento, com estudos concentrados que visam a preparação para exames de admissão no Ensino Superior, tanto em instituições locais quanto nacionais.

Já as unidades curriculares eletivas ofertadas pela parceira, são realizadas a distância, por meio de uma plataforma que possibilita que o próprio estudante construa a sua trilha de aprendizagem. Nesse modelo, eles têm flexibilidade para escolher uma ou mais unidades que constituem cursos livres, os quais podem, posteriormente, ser aproveitados em cursos de qualificação profissional ou em cursos técnicos, caso haja interesse do estudante em continuar o percurso de formação, conforme o eixo tecnológico.



Os Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento envolvem a oferta de unidades curriculares que abrangem competências e habilidades de uma ou mais das seguintes áreas: Matemática e Suas Tecnologias, Linguagens e Suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias, ofertadas diretamente pelo Santa Rita.

Os itinerários formativos têm o objetivo de oferecer aos estudantes do Santa Rita uma ampla gama de oportunidades educacionais, garantindo a flexibilidade de explorar diferentes áreas do conhecimento, preparando-os para trajetórias acadêmicas e profissionais bem-sucedidas no futuro.

A organização dos itinerários formativos engloba os eixos estruturantes que direcionam a prática pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes, conforme apresentado:

I – investigação científica: supõe o aprofundamento de conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos para serem utilizados em procedimentos de investigação voltados ao enfrentamento de situações cotidianas e demandas locais e coletivas, e a proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade;

II – processos criativos: supõem o uso e o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos, modelos, protótipos para a criação de processos ou produtos que atendam a demandas para a resolução de problemas identificados na sociedade;

III – mediação e intervenção sociocultural: supõem a mobilização de conhecimentos de uma ou mais áreas para mediar conflitos, promover entendimento e implementar soluções para questões e problemas identificados na comunidade;

IV – empreendedorismo: supõe a mobilização de conhecimentos de diferentes áreas para a formação de organizações com variadas missões voltadas ao desenvolvimento de produtos ou prestação de serviços inovadores com o uso das tecnologias. (Resolução CNE/CEB nº 3/2018, Art. 12, § 2º)

O Projeto de Vida, que está presente em todas as séries do Ensino Médio, é desenvolvido tanto por meio de unidade curricular, quanto nas reflexões e aprendizagem das demais unidades, que também concorrem para o desenvolvimento das dez competências gerais da educação básica.

Desenvolver um projeto de vida é aprender sobre o mercado de trabalho, ponderar sobre cenários e tendências, bem como conhecer a si, considerando os objetivos pessoais e analisando como eles convergem para um planejamento estratégico de carreira. O trabalho é voltado para o desenvolvimento e da capacidade do estudante para definir objetivos para a sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, baseados na Educação Socioemocional, Redação e Cultura de Inovação.



Ao estudante é assegurada a escolha do itinerário formativo do seu interesse, realizada na 1ª série. O estudante pode solicitar a mobilidade, isto é mudança para outro aprofundamento, ao término do ano letivo, após uma conversa com a orientação ou coordenação educacional.

As horas já participadas no itinerário com resultados aprovados são computadas para efeitos de histórico escolar e para a soma da carga horária mínima necessária ao final do Ensino Médio.

Com essa abordagem, o Colégio Santa Rita busca proporcionar uma experiência educacional completa e enriquecedora, adaptando-se às demandas do mundo digital e contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de seus alunos, mesmo em tempos desafiadores.

Projetos institucionais

- Olimpíadas de Matemática
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: estimular os estudantes ao prazer pelo estudo e aprendizado da Matemática, por meio de desafios e provas que, ao final, podem possibilitar a concessão de descontos para a matrícula do ano subsequente.
- Prevenção e Combate ao Bullying
Público-alvo: Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: realizar atividades pedagógicas voltadas à prevenção de alterações posturais indesejadas no convívio escolar e social, orientando os estudantes sobre a importância de se respeitar regras e normas, bem como apresentando limites e riscos, inclusive no ambiente virtual.
- Olimpíada Sociocultural do Estudante
Público-alvo: Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: integrar todos os estudantes, por meio de desafios culturais, esportivos e ações de solidariedade, com a participação efetiva de todos os educadores e dos pais/responsáveis, colaborando com instituições carentes e em situações emergenciais.



- **Habilitação**
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: possibilitar ao estudantes um espaço para demonstrações de aptidões, por meio de projetos e atividades pedagógicas realizados ao longo do ano.
- **Gincana Filosófica**
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: fixar conteúdos abordados ao longo do ano letivo, sendo um desafio intelectual associado a atividades físicas, lúdicas e competitivas, com ações concretas destinadas a ajudar o Banco de Leite e Instituições.
- **Cine PAS**
Público-alvo: Ensino Médio.
Objetivo: diversificar a abordagem curricular por meio da criação de filmes cinematográficos com as obras literárias obrigatórias da 2ª Etapa do PAS / UnB.
- **Cine Vida**
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: propiciar um espaço para discussão e debate de obras literárias abordadas a cada trimestre.
- **Desfiles das profissões**
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: perceber a importância social que as profissões simbolizam e representam, com o objetivo de esclarecer a função que cada profissão exerce na sociedade.
- **Bilingual Games Kids**
Público-alvo: Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: praticar a língua inglesa com os estudantes, por meio de brincadeiras.
- **American Day**
Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio.
Objetivo: despertar o sentimento do sonho americano, por meio do evento American Day, preparado pelos estudantes com foco na cultura Estadunidense.
- **Bilingual Games**



Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais.

Objetivo: incentivar a interação entre os estudantes dos anos finais através da língua inglesa.

- English Olympics

Público-alvo: Ensino Fundamental, anos finais, e Ensino Médio.

Objetivo: estimular o estudante no aprendizado do inglês, mostrando a importância da língua inglesa e preparando-o para provas de proficiência.

- Versos Feitos de Sonhos

Público-alvo: Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, e Ensino Médio.

Objetivo: apresentar e homenagear autores e estudantes de expressão local e nacional, em um evento tradicional da instituição.

Programa do Integral

O programa da jornada integral equilibra atividades cognitivas, esportivas, socioemocionais, artísticas e interativas, criteriosamente pensadas com um olhar familiar, estimulando o desenvolvimento da autodisciplina e da autonomia, habilidades essenciais para o ser humano. A rotina do integral consiste nas seguintes atividades:

PROGRAMA DO INTEGRAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Musicalização	1 hora
Creativ Space	1 hora
Fun time	1 hora
Cooking Class	1 hora
Lógica de Programação/biblioteca	1 hora
Water Park	1 hora
Escolinha de Futebol	1 hora
Teatro	1 hora
Robótica	1 hora
Ballet e Jazz	1 hora
Natação	1 hora



Judô	1 hora
------	--------

Programa bilíngue

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia oferece a Língua Inglesa como atividade de enriquecimento curricular para todas as etapas, com aulas semanais regulares, sendo mais frequentes na Educação Infantil e regredindo ao longo das etapas, buscando a integração com os componentes curriculares e promovendo o conhecimento entre culturas.

A prática pedagógica vai além do material didático, envolvendo a oralidade, escrita e projetos artísticos. A aprendizagem ocorre de forma natural e gradativa, com o estudante sendo colocado em situações cotidianas que estimulam a comunicação em inglês. O programa enfatiza a comunicação oral, aprofundamento da pronúncia correta, gramática, vocabulário, compreensão, fluência e escrita. A escrita em inglês é desenvolvida após a alfabetização, seguindo os eixos organizadores propostos pela BNCC.

O uso do idioma é relacionado às práticas sociais e ao mundo digital, numa perspectiva de multiletramento. O programa bilíngue inclui parceria com o TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*), um teste reconhecido de proficiência em inglês, oferecido como opcional ao estudante.

VII – AVALIAÇÃO, FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES

A) Das Aprendizagens

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia adota um processo de avaliação estruturado em função dos objetivos, que vai além de julgar o sucesso ou fracasso do estudante.

A avaliação é indispensável na prática pedagógica. Ela permite que se façam observações importantes sobre o estudante e sobre o desenvolvimento processual e das aprendizagens propostas, nos diferentes momentos e tempos acadêmicos.



A avaliação é contínua e processual, fornecendo indicadores para orientar a prática pedagógica. Os instrumentos de avaliação são elaborados com base na aprendizagem significativa e permitem uma análise qualitativa dos resultados, em termos de competências, habilidades, atitudes e valores. Não é aceita uma única forma de avaliação como critério de aprovação ou reprovação e são utilizados diversos instrumentos, como: pesquisas, relatórios, questionários, testes interdisciplinares, entrevistas e dramatizações.

Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil é um processo contínuo, abrangendo os seguintes aspectos:

- I - eixo da comunicação e expressão;
- II - eixo dos conhecimentos lógico-matemáticos;
- III - eixo da formação de hábitos e atitudes; e
- IV - eixo dos conhecimentos de natureza e sociedade.

A avaliação do estudante na Educação Infantil é feita por meio da observação permanente, durante o desenvolvimento das atividades diárias subsidiando dados para o registro trimestral de seu desempenho. Os resultados da avaliação do desenvolvimento da criança na Educação Infantil são registrados em fichas individuais do estudante, que subsidiam a elaboração do relatório, que é comunicado e entregue aos pais e outros responsáveis, trimestralmente e ao final do ano letivo, através de instrumento próprio.

É exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas, para a Educação Infantil, sem o objetivo de retenção. Cabe ao Centro de Ensino Santa Rita informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal o caso de ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido na legislação vigente.

A avaliação da criança na Educação Infantil não tem objetivo de retenção, aceleração ou avanço de estudos.

Ensino Fundamental e Ensino Médio

A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante pelos professores consiste em cuidadoso levantamento e classificação sistemática, na



interpretação apreciativa dos modos de conduta e das evidências indicativas do rendimento escolar dos estudantes, e pretende a melhoria do seu desempenho e da oferta de atividades curriculares ao longo do processo.

A avaliação do aproveitamento escolar visa identificar em que medida os objetivos propostos foram alcançados e observa os seguintes critérios:

- I - avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II - aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- III - estudos de recuperação, que são desenvolvidos ao término de cada trimestre e ao final do ano letivo; e
- IV - apuração da frequência e da participação do estudante nas atividades escolares.

A avaliação do aproveitamento escolar é realizada trimestralmente, pelo professor, por meio de diversos instrumentos, como exercícios, provas, testes, trabalhos individuais ou em grupo e demais atividades de cunho pedagógico. São aplicados no mínimo 2 (dois) instrumentos avaliativos por trimestre, em cada componente/unidade curricular.

O processo de avaliação nos itinerários formativos, para o Ensino Médio, é realizado por meio de análise das atividades teóricas e práticas, individuais e ou grupais, selecionadas pelo professor, com o objetivo de criar um caminho contínuo de desenvolvimento e de aquisição de habilidades, tendo em vista a progressão continuada ao longo das séries.

As unidades curriculares eletivas realizadas com a instituição parceira são avaliadas no ambiente online, por meio da plataforma virtual, seguindo os mesmos critérios utilizados pelo Santa Rita. A avaliação é feita de forma contínua, utilizando quizzes e atividades para medir o desenvolvimento dos alunos. O feedback é fornecido regularmente para ajudar os alunos a progredirem. A pontuação obtida é registrada pelo Santa Rita, que acata e registra o resultado apurado pela instituição parceira.

O resultado da avaliação da aprendizagem do estudante nos componentes/unidades curriculares é expresso por meio de notas que variam numa escala de 0,0 (zero) a 10 (dez), com graduação de 1 (um) centésimo. A pontuação



trimestral do estudante em cada componente/unidade curricular é calculada em um sistema de pesos, com crescimento gradativo, obedecendo a seguinte escala:

- média dos instrumentos avaliativos do 1º trimestre x peso 3 = nota do 1º trimestre;
- média dos instrumentos avaliativos do 2º trimestre x peso 3 = nota do 2º trimestre;
- média dos instrumentos avaliativos do 3º trimestre x peso 4 = nota do 3º trimestre.

A pontuação máxima anual é de 100 (cem) pontos, sendo a nota final obtida através da soma das notas trimestrais: nota do 1º trimestre + nota do 2º trimestre + nota do 3º trimestre.

Tem-se como aprovado o estudante com frequência igual ou superior a 75% do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei, e que apresentar, no mínimo, 60 (sessenta) pontos em cada componente curricular.

Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados no diário de classe, pelo professor, e no boletim escolar do estudante, pela secretaria escolar, sendo comunicados aos pais ou responsáveis, trimestralmente e ao final do ano letivo.

Os estudantes que não atingirem as notas e/ou média mínima para a aprovação serão encaminhados a Recuperação de Estudos.

O Santa Rita admite o regime de progressão parcial, para educandos do Ensino Fundamental, do 6º ao 8º ano, e para os estudantes da 1ª e 2ª séries do Ensino Médio.

B) Institucional

A avaliação institucional possibilita aos profissionais da educação, aos pais e estudantes, oportunidades para analisar o trabalho desenvolvido com vistas à melhoria da qualidade dos processos educativos.

Ocorre anualmente em diversos períodos e envolve toda a comunidade educativa, fornecendo subsídios para reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos.

A Avaliação Institucional tem os seguintes objetivos:

- I - identificar as variáveis intervenientes dos diferentes contextos educacionais que contribuem para a melhoria do processo educativo;



- II - sensibilizar os profissionais da educação e a comunidade em geral para a construção de uma cultura de avaliação;
- III - envolver a comunidade escolar na discussão da Proposta Pedagógica da escola, visando o aperfeiçoamento dos processos educativos;
- IV - envolver os profissionais da educação, os estudantes e a comunidade no processo coletivo de aperfeiçoamento do sistema educacional;
- V - oferecer subsídios para o permanente aprimoramento da ação educacional, pedagógica e administrativa da escola.

A avaliação institucional tem como referencial os seguintes princípios:

- I - valorização da participação da comunidade escolar na construção permanente da Proposta Pedagógica;
- II - concepção de processo avaliativo emancipador, formativo e contínuo, que contribua para a construção da autonomia da escola e de uma cultura de avaliação;
- III - valorização dos profissionais da educação, possibilitando o autoconhecimento, desenvolvimento e aperfeiçoamento profissional e humano por meio da reflexão sobre a ação;
- IV - valorização do estudante como cidadão, garantindo-lhe educação de qualidade e o exercício da cidadania.

Privilegia os seguintes aspectos, como principais componentes da qualidade:

- I - Proposta Pedagógica como documento definidor da identidade do Santa Rita e que pressupõe:
 - a) a coerência entre os pressupostos da missão educativa e das finalidades com os objetivos, as diretrizes, as metas e as estratégias de ensino / aprendizagem e de gestão;
 - b) a coerência entre os princípios definidos e a ação pedagógica;
 - c) o cumprimento da legislação e normas vigentes.
- II - Resultados obtidos na construção das aprendizagens, considerando o rendimento escolar interno e as avaliações externas;
- III - Profissionais da educação: programas de capacitação, prêmios de reconhecimento, valorização do profissional, formação e desempenho



- profissional e compromisso dos profissionais com os propósitos da instituição e com o aperfeiçoamento pessoal e profissional;
- IV - Estudantes: o protagonismo estudantil, a participação em projetos, conselhos, entidades, programas sociais, relacionamentos interpessoais, considerando-se o respeito à pluralidade sócio-histórica e cultural;
- V - Condições do trabalho pedagógico: compreendendo o apoio ao docente e ao discente, as condições físicas, ambientais, dos equipamentos escolares e dos recursos pedagógicos;
- VI - Relações: das instituições educacionais entre si e com a comunidade local;
- VII - Currículo: como documento orientador da concepção teórico-metodológica do processo de ensino, aprendizagem e avaliação.

A avaliação é elaborada pela equipe diretiva e disponibilizada para a comunidade escolar, ao final de cada ano letivo. Ela ocorre mediante aplicação de questionário, on-line, a toda comunidade escolar, para levantamento de dados que possibilitem o conhecimento da realidade.

Os resultados são acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, para fins de subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica, na busca de padrões de qualidade de ensino, sendo apresentado um levantamento na primeira reunião do ano subsequente.

VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL

A) Plano de Permanência

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia adota como estratégias de permanência do estudante as seguintes ações:

- Ambiente acolhedor/accompanhamento individualizado: ambiente escolar acolhedor, seguro e inclusivo, onde os estudantes são valorizados e apoiados;



- Suporte pedagógico: oferta de atividades de integração, programas de dúvidas e atenção personalizada, pelo professor, aos estudantes que estejam enfrentando dificuldades, além de orientação vocacional;
- Excelência acadêmica: currículo atualizado e envolvente, com metodologias de ensino eficazes, professores qualificados, motivados e capazes de oferecer uma educação de alta qualidade;
- Comunicação eficaz: comunicação clara e aberta com os pais e responsáveis dos estudantes, mantendo-os informados sobre o desempenho acadêmico, atividades escolares e eventos importantes, além de reuniões regulares para discutir o progresso dos estudantes e ouvir os feedbacks dos pais;
- Envolvimento dos pais: participação ativa dos pais na vida escolar de seus filhos, com eventos familiares, festas, feiras e apresentações, para envolver os pais na comunidade escolar, além canais de comunicação para que os pais possam entrar em contato com a escola sempre que necessário;
- Atividades extracurriculares: variedade de atividades extracurriculares interessantes, como esportes, música, arte, teatro línguas com propósito de promover habilidades sociais e emocionais;
- Avaliação contínua: avaliações periódicas para identificar possíveis problemas ou áreas de melhoria, com a escuta dos estudantes e comunidade escolar aberto a fazer ajustes na abordagem pedagógica e nas políticas da escola quando necessário.

B) Processos de Recuperação das Aprendizagens

A recuperação destina-se ao atendimento de estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com aproveitamento insuficiente, considerada a escala de pontos adotada pelo Centro de Ensino Santa Rita de Cássia.

As avaliações de recuperação são realizadas com programação pré-determinada, sob a responsabilidade do corpo docente e supervisionada pelo Serviço de Coordenação Pedagógica, sendo oferecida nas seguintes modalidades:

- paralela, ao longo do período letivo, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem e em regime de trabalho contínuo e sistemático;
- trimestral, podendo o estudante submeter-se a provas de recuperação em todos os componentes curriculares nos quais não alcançou nota igual ou superior



a 18,0 (dezoito) pontos no primeiro trimestre, a 36 (trinta e seis) pontos culminados no segundo e a 60 (sessenta) no último.

- final / anual, após a recuperação do último trimestre letivo, tendo o estudante passado ou não pelo processo de recuperação do 1º, 2º e/ou 3º trimestre, sendo limitada em três componentes curriculares para o Ensino Fundamental e cinco para o Ensino Médio.

A recuperação trimestral, opcional para o estudante, aborda o conteúdo trabalhado durante o trimestre, assim como a recuperação final abrange o conteúdo trabalhado durante o ano letivo.

As notas de recuperação trimestral seguem os mesmos critérios de pesos das médias trimestrais, prevalecendo sempre a nota maior. Na recuperação trimestral, a nota obtida pelo estudante na prova é multiplicada pelo peso referente a cada trimestre, prevalecendo a maior.

Na recuperação final é aprovado o estudante que obtiver, no mínimo, a nota 6,0 (seis) na prova, desconsiderando todo histórico de notas do boletim do estudante durante todo o ano letivo.

O resultado da recuperação é registrado em ata própria, na ficha individual e comunicado aos pais ou responsáveis através de instrumento próprio.

A necessidade de o estudante repetir o ano é indicada e justificada pelo(s) professor(es) e submetida à apreciação e decisão do conselho de classe, em conformidade com o previsto nesta proposta e no regimento escolar, sendo ratificada ou não a posição do(s) professor(es).

Os resultados obtidos pelo estudante do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, após a recuperação, caso sejam superiores, devem preponderar sobre resultados anteriores.

C) Estratégias Para o Êxito Escolar

O Centro de Ensino Santa Rita considera e trabalha o pleno desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes. Olhamos atentamente às suas individualidades, buscando sempre o contato frequente com as famílias e o trabalho de ações preventivas, tanto no campo comportamental quanto no campo de dificuldades relacionadas à construção e assimilação do conhecimento.



As observações diárias em sala de aula e as trocas de ideias com os professores e com as famílias, são constantes. A partir da detecção de situações, elaboramos planos de ações para que todos possam agir em uma mesma linha de atuação.

O objetivo das ações é fazer com que o estudante se sinta acolhido em suas necessidades, desenvolva sua identidade e competências sociais e pessoais.

A fim de garantir o êxito escolar dos estudantes durante sua jornada na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, é fundamental adotar estratégias eficazes. Entre as estratégias escolas destacam-se:

Educação Infantil:

Ambiente estimulante: ambiente seguro, acolhedor e estimulante com incentivo a exploração, a interação social e o aprendizado por meio do jogo e da criatividade;

Desenvolvimento socioemocional: atividades que promovem o desenvolvimento socioemocional das crianças, como o estímulo às habilidades de comunicação, resolução de problemas, empatia e autogerenciamento emocional;

Aprendizado lúdico: abordagens pedagógicas que se baseiam no lúdico, permitindo que as crianças aprendam de forma divertida e envolvente, por meio de brincadeiras, histórias, música e atividades práticas.

Ensino Fundamental:

Currículo bem estruturado: currículo abrangente e bem estruturado, alinhado com as diretrizes curriculares, que fornecem uma base sólida de conhecimentos e habilidades em todos os componentes curriculares;

Avaliação formativa: avaliações formativas e feedbacks construtivos para acompanhar o progresso dos estudantes, identificando suas necessidades individuais e fornecendo suporte adicional quando necessário;

Diferenciação instrucional: Adaptação metodológica de acordo com as necessidades e habilidades individuais dos estudantes, oferecendo recursos e estratégias diferenciadas para promover um aprendizado efetivo para todos.



Ensino Médio:

Orientação acadêmica e profissional: orientação acadêmica e profissional para auxiliar os estudantes na escolha itinerários formativos e carreiras, além de fornecer informações sobre opções de estudo superior;

Projetos interdisciplinares: projetos de aprendizagem interdisciplinares, que envolvem diferentes componentes/unidades curriculares e permitem que os estudantes apliquem seus conhecimentos e habilidades em contextos reais.

Preparação para exames: apoio e recursos para a preparação de exames, como simulados, aulas de revisão e técnicas de gerenciamento de tempo, para ajudar os estudantes a se prepararem adequadamente para os desafios dos exames.

IX – PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO

A) Estratégias de Valorização

O Centro de Ensino Santa Rita de Cássia percebe as mudanças pelas quais a sociedade vem passando, principalmente em relação à quantidade de informações disponibilizadas pelos mais diversos meios de informação em uma velocidade impressionante. Para que as mudanças possam ser acompanhadas, é preciso um novo profissional do ensino, ou seja, um profissional que valorize a investigação como estratégia de ensino, que desenvolva a reflexão crítica da prática, tenha habilidades para utilizar as ferramentas de ensino e que esteja sempre preocupado com a sua formação continuada.

Para valorizar os profissionais, o Santa Rita busca promover um ambiente de trabalho estimulante, utilizando algumas estratégias:

Remuneração adequada: os salários dos profissionais da escola são competitivos e condizentes com a importância de seu papel na formação educacional. São ofertadas bolsa de estudos aos filhos dos professores, em conformidade com a legislação e condições do mantenedor;

Desenvolvimento profissional: Incentivo e apoio a formação continuada dos profissionais, oferecendo oportunidades de treinamento, workshops, participação em conferências e acesso a recursos educacionais atualizados.



Ambiente colaborativo: Promoção da cultura de colaboração e trabalho em equipe, incentivando a troca de ideias e o compartilhamento de experiências entre os profissionais da escola. São criados espaços e momentos para reuniões de planejamento, discussão de estratégias e avaliação conjunta;

Reconhecimento e valorização: Reconhecimento público dos esforços e conquistas dos profissionais da escola;

Autonomia e responsabilidade: Liberdade de adaptar e personalizar suas práticas pedagógicas, de acordo com as diretrizes e filosofia do Santa Rita e com as necessidades dos estudantes.

Recursos adequados: recursos necessários para que os profissionais da escola possam realizar seu trabalho de forma eficaz. Isso inclui materiais didáticos, tecnologia educacional, acesso a laboratórios e espaços adequados para atividades práticas;

Feedback e avaliação construtiva: sistema de feedback regular e apoio aos profissionais do Santa Rita, com avaliações construtivas.

B) Formação Continuada

Para o Santa Rita a formação continuada passa a ser um dos pré-requisitos básicos para a transformação do professor, pois é por meio do estudo, da pesquisa, da reflexão, do constante contato com novas concepções, proporcionado pelos programas de formação continuada, que é possível a mudança.

Considerando a importância da formação continuada para os profissionais da educação básica, o Santa Rita promove formações para o desenvolvimento e aprimoramento desses profissionais, entre elas:

Metodologias ativas de ensino: Capacitação com objetivo de explorar diferentes abordagens pedagógicas, como aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, gamificação, entre outras, para incentivar a participação ativa dos estudantes e o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas;

Tecnologia educacional: Treinamentos para o uso efetivo de tecnologias educacionais, como softwares educacionais, aplicativos móveis, plataformas de



aprendizagem online, para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e promover a inclusão digital na sala de aula;

Educação inclusiva: Formação voltada para a compreensão das necessidades especiais dos estudantes e estratégias para promover a inclusão de todos na sala de aula, abordando temas como adaptações curriculares, recursos de acessibilidade, práticas pedagógicas inclusivas, entre outros;

Avaliação educacional: Capacitação para desenvolver habilidades de avaliação formativa e somativa, incluindo a criação/adequação de instrumentos de avaliação, a análise de resultados e a utilização dos dados para orientar o planejamento e a intervenção pedagógica;

Educação socioemocional: Treinamentos que exploram o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes e ofereçam estratégias para promover um ambiente escolar acolhedor, fortalecer o relacionamento interpessoal e lidar com situações de conflito;

Alfabetização e letramento: Formação voltada para aprimorar as práticas de ensino da leitura, escrita e interpretação de textos, abordando métodos eficazes de alfabetização, estratégias de intervenção e promoção do gosto pela leitura.

Para os profissionais administrativos do Santa Rita, é oferecida oportunidades de formação continuada para aprimorar suas habilidades e conhecimentos nos setores que atuam. Essas formações ajudam os profissionais administrativos a desempenhar suas funções de maneira mais eficiente, a lidar com os desafios específicos da área e a contribuir para o bom funcionamento da instituição de ensino.

No Centro de Ensino Santa Rita de Cássia, a formação continuada ocorre em momentos e metodologias diversificadas como cursos presenciais, cursos EAD, reuniões pedagógicas, grupos de discussão, workshops, seminários, palestras e indicação de leituras.



X – REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. MEC, 2017. Disponível em: .

BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: <, Acesso 02 mai. 2023.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Infantil Brasília, MEC, 2010.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Básica Brasília, MEC, 2013. Disponível em: . Acesso 13 de abr. 2018. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Básica Brasília, MEC, 2013. Disponível em: <. Acesso 13 de abr. 2023.

BRASIL. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, MEC, 2012. Disponível em: . Acesso em: 20 mar 2023.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 2/2020 -CEDF- Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: <<http://cedf.se.df.gov.br>. Acesso em: 11 jan. 2023.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 1/2017. Estabelece Normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. CEDF, 2017. Acesso 20 mai. 2023.

DELORS, Jacques (org.). Educação um tesouro a descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Editora Cortez, 7ª edição, 2012.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. Construindo a Primeira Infância: o que achamos que isto seja? In: Qualidade na educação da primeira infância:





perspectivas pós-modernas. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2003.

NIKEL, Mateus. OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO – Jaques Delors (FICHAMENTO)

OLIVEIRA, Zilma M. R. O currículo na Educação Infantil: o que propõem as novas Diretrizes Nacionais? Belo Horizonte, 2010. Laíse Almeida Teles- Estudante de Pedagogia, VI semestre, FACED/UFBA (02/2014).

PIAGET, J. (1980). Lógica do Conhecimento Científico. Porto, Lisboa.

TÉBAR, L. O perfil do professor mediador: pedagogia da mediação. Trad. Priscila Pereira Mota. São Paulo: Editora SENAC, São Paulo, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Disponível em: .Acesso em: 20 set. 2018.

Brasília, 25 de agosto de 2023.

MÁRCIA DIVINA ALVES RESENDE

Direção

XI – APÊNDICE

A- Quadro-resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA					
Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola					
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos					
Regime: anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil II	Infantil III	Infantil IV	Infantil V
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA PARCIAL (horas)	-	22	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas)	-	900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA INTEGRAL (horas)	-	55	55	55	55
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL (horas)	-	2200	2200	2200	2200
Observações:					
1. Horário de aula: Jornada parcial - Matutino: 7h30min às 12h - Vespertino: 13h30min às 18h. Jornada integral - 7h30 às 18h30.					
2. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos, contabilizados na carga horária.					
3. Os horários constantes dos itens enumerados, 1 e 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada					
4. No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



B- Quadro-resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		25	25	25	25	25	30	30	30	35
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		833	833	833	833	833	900	900	900	1050
MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		55	55	55	55	55	60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		1833	1833	1833	1833	1833	1800	1800	1800	1800
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário das aulas: <ul style="list-style-type: none"> • Jornada parcial -1º ao 5º ano: Matutino: 7h30 a 12h10 / Vespertino: 13h30 a 18h10. • Jornada parcial – 6º ao 8º ano: matutino: 7h20 a 12h20. • Jornada parcial – 9º ano: matutino: 7h20 a 13h05. • Jornada integral - 1º ao 5º ano: 7h30 a 18h30 e 6º ao 9º ano – 7h20 a 18h05. 										
2. Duração do módulo-aula do 1º ao 5º ano: 50 minutos.										
3. Duração do módulo-aula do 6º ao 9º ano: 45 minutos.										
4. Duração do intervalo: <ul style="list-style-type: none"> • Jornada parcial: 30 minutos, não computados no horário de aula. • Jornada integral: dois intervalos de 30 minutos, não computados no horário de aula. 										
5. Duração do almoço na jornada integral - 1º ao 5º ano: 50 minutos; 6º ao 9º ano: 45 minutos - não computados no horário de aula.										
6. O total de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo.										
7. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
8. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



Quadros de Projetos Interdisciplinares Eletivos

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

TEMA	Conhecendo Como Sou e Penso
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Aprender a identificar emoções, sentimentos, ânimos, atitudes e valores próprios e dos outros, sendo fundamental para a promoção do autocontrole, da sociabilidade e da inteligência emocional.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Artes, Matemática – Educação Física
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Dinâmica Alimentar Humana
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Favorecer o desenvolvimento de ações que garantam a adoção de práticas alimentares mais saudáveis dentro e fora do ambiente escolar.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Artes, Matemática – Geografia – História – Educação Física
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



TEMA	Mãos Ativas
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Permitir o conhecimento de formas de comunicação simbólica e alternativa, as quais encontramos na língua de sinais, seu principal meio de concretização.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Minhas Trilhas
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	O projeto tem como objetivo desenvolver nos estudantes pensamento crítico, reconhecer o planeta em que vive e conhecimentos sobre os outros elementos.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



TEMA	Me Poupe
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Tratar de dinheiro, de finanças e de investimentos, lucros e educação financeira de forma lúdica e divertida.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática – Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Musicando
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos iniciais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	28 horas anuais
Objetivo Geral	Possibilitar que o estudante, desenvolva ritmos a partir da utilização do próprio corpo como ferramenta musical, o senso de coletividade e tenha os benefícios ampliados sob o ponto de vista social.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Arte, Língua Portuguesa, Língua Inglesa
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



Ensino Fundamental - Anos Finais

TEMA	Alfabetização Midiática
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Utilizar e criar tecnologias digitais de informação, disseminar informação, produzir conhecimento de forma protagonista e responsável, defender ideias e fazer análise crítica do que está sendo disponibilizado e compartilhado.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Arte Matemática - Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

TEMA	Arte e Expressão
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Explorar de forma prática as potencialidades do seu corpo, por meio de partituras corporais, produção musical, processo de criação digital do marketing e publicidade e propaganda, cinema e audiovisual.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa, Arte
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.





TEMA	Educação Financeira
Público-alvo	Ensino Fundamental – anos finais
Duração	No decorrer do ano letivo.
Carga horária	6º ao 8º ano – 60 horas anuais 9º ano – 70 horas anuais
Objetivo Geral	Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os estudantes a entenderem o mercado financeiro (de acordo com a faixa etária), assumindo uma postura financeira e empreendedora.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática - Matemática
Eletividade do Estudante	Trimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

C- Quadro-resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: CENTRO DE ENSINO SANTA RITA DE CÁSSIA				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		540	540	540
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1620		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	200	X	X	X
Núcleo Eletivo	500	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	830	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)		300	300	300
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		210	210	210
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1530		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3150		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada Ampliada: Matutino: 7h20 às 13h				
2. Duração do módulo-aula: 45 minutos				
3. Duração do intervalo: 25 minutos.				
4. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



e) Itinerários Formativos

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Projeto de vida	X	X	X
Empreendedorismo	X	X	X
Redação	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância	100		

NÚCLEO ELETIVO				
	UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIES		
		1^a	2^a	3^a
MÓDULO I	Intensivo em Linguagens e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Matemática e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Ciências Humanas e suas Tecnologias	X	X	X
	Intensivo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial		300		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância		-		
MÓDULO II *	Trilha no eixo Ambiente e Saúde	X	X	X
	Trilha no eixo de Indústria	X	X	X
	Trilha no eixo de Gestão e Negócio	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial		-		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - a distância		200		
SUGESTÃO DE PERCURSO				





As unidades curriculares eletivas são disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, por meio de diversas estratégias pedagógicas, respeitando os seus interesses. Cada estudante, em cada série, deve estar matriculado em, no mínimo, 2 unidades eletivas, sendo uma do módulo I e outra do módulo II, totalizando, ao final, 500 horas no Núcleo Eletivo. A escolha tem apoio da equipe pedagógica da instituição.

* As unidades curriculares do módulo II são ofertadas em parceria com a Escola Técnica Residência Saúde.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. S. S. S.", located at the bottom left of the page.

APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 500		
	a Distância: 330		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O aprofundamento em Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios, oferece um programa abrangente de aprendizado. Os estudantes são capacitados com habilidades em programação, compreensão da inovação disruptiva, conhecimentos em mídias sociais e capacidade de aplicar criatividade e inovação em projetos digitais. Esse percurso os prepara para atuar no campo das tecnologias digitais e buscar oportunidades em negócios digitais, contribuindo para o desenvolvimento de soluções tecnológicas inovadoras.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> Investigação Científica Processos Criativos 		<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e suas Tecnologias Matemática e Suas Tecnologias 	
PERFIL DO EGRESSO			
<p>É pretensão que o egresso do aprofundamento Caminhos Digitais: Explorando a Convergência entre Linguagens, Matemática e Negócios seja um cidadão integrativo, com conhecimento em negócios digitais e uma abordagem inovadora, preparado para atuar em diversos setores, como auxiliar de desenvolvimento de software, na área de empreendedorismo e marketing digital, trazendo valor e impacto através de suas habilidades e conhecimentos.</p> <p>Os egressos desse aprofundamento têm uma ampla gama de cursos superiores que podem despertar seu interesse e complementar sua formação, tais como: Ciência da Computação; Engenharia de Software; Marketing Digital; Empreendedorismo; Gestão da Tecnologia da Informação; Design Digital.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Negócios Digitais	X	-	-
Alfabetização Científica	X	-	-
Inovação Disruptiva	-	X	-
Mídias Sociais	-	X	-
Lógica Computacional e Linguagens	-	-	X
Criatividade e Inovação	-	-	X



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Cultura em Movimento		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 500		
	a Distância: 330		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O aprofundamento em Cultura em Movimento oferece um programa de aprendizado abrangente e enriquecedor. Os estudantes exploram temas relacionados ao corpo e movimento, à cultura, sociedade, fronteiras físicas e culturais, fotografia e memória cultural, linguagem e comunicação, além de interpretação teatral. O aprofundamento busca desenvolver uma compreensão da interação entre corpo, movimento e expressão cultural.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigação Científica • Mediação e intervenção sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e suas Tecnologias • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 		
PERFIL DO EGRESSO			
<p>É pretensão que o egresso de Cultura e Movimento seja um cidadão com um entendimento profundo da interação entre cultura, corpo e movimento; com conhecimentos sobre temas históricos, geográficos e sociais, como fronteiras físicas e culturais, fotografia e memória cultural, linguagem e comunicação e interpretação teatral.</p> <p>O egresso desse aprofundamento possui uma visão ampla e interdisciplinar da cultura e do movimento, capaz de contribuir para a promoção e preservação da diversidade cultural, tanto na área artística como na educação, gestão cultural, pesquisa e produção cultural.</p> <p>Alguns dos cursos que podem ser relevantes para os egressos continuarem o seu percurso formativo são: Artes Cênicas, Estudos Culturais, Antropologia, Fotografia, Comunicação Social, Gestão Cultural.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Corpo e Movimento	X	-	-
Cultura e Sociedade	X	-	-
Fronteiras Físicas e Culturais	-	X	-
Fotografia e Memória Cultural	-	X	-
Linguagem e Comunicação	-	-	X
Interpretação Teatral	-	-	X



D- Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Musicalização	1 hora
Creativy Space	1 hora
Fun time	1 hora
Cooking Class	1 hora
Lógica de Programação/biblioteca	1 hora
Water Park	1 hora
Escolinha de Futebol	1 hora
Teatro	1 hora
Robótica	1 hora
Ballet e Jazz	1 hora
Natação	1 hora
Judô	1 hora

E- Parcerias

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (anos/série)	Carga Horária
Residência Educação Ltda	5 anos	Unidades curriculares eletivas ofertadas a distância - Ensino Médio	200 horas

